Анализ работы ШМО учителей начальных классов

за 2015-2016 учебный год

    В школьное методическое объединение учителей начальных классов МОБУ Тыгдинской СОШ входят педагоги Тыгдинской средней общеобразовательной школы. Всего насчитывает 11 человек:

   ШМО учителей начальных классов является объединением педагогов, в течение 2015/2016 учебного года работающих над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной   школе в условиях ФГОС» и в то же время систематически повышающих своё профессиональное мастерство по индивидуальной для каждого учителя теме по самообразованию.
   Для исследования  данной проблемы была поставлена цель и задачи:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования  универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

* Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
* Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
* Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
* Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
* Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника
* Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

   Работа ШМО учителей начальных классов была ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы его участников, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. На протяжении  I полугодия проводилось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчёты учителей; овладение педагогическими приёмами проектирования современных педагогических знаний и организации учебной деятельности; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; организация и проведение олимпиад; творческий поиск путей эффективной  подготовки учащихся начальной школы по работе с тестами.

   Анализ кадрового состава, входящих в ШМО учителей начальных классов  педагогов показывает, что из 11 человек имеют:

а) высшее образование — 4 чел. (Матафонова А.М., Попова Т.В., Чумак Т.М., Борисенкова С.А.);
б) среднее педагогическое — 7 чел. (Савина М.А., Урезалова Т.Н., Вамбольд Н.А., Бырдина О.А., Вялых Е.М., Уткина Л.П., Исакова Г.А.);

   **I квалификационную категорию** - 6 чел. (45%)  (Матафонова А.М. Чумак Т.М. Борисенкова С.А. Вамбольд Н.А., Попова Т.В.);
   5 педагогов (45%) имеют аттестацию на **«соответствие занимаемой должности»** (Бырдина О.А. Урезалова Т.Н. Вялых Е.М., Уткина Л.П., Исакова Г.А.)

 1 педагог (10%) не имеет категории (Савина М.А.)

   **По стажу педагогической работы:**

Урезалова Т.Н. – 34 года

Чумак Т.М. – 30 лет

Вамбольд Н.А. – 25 года

Борисенкова С.А. – 24 года

Савина М.А. – 21 лет

Матафонова А.М. – 20 лет

Попова Т.В. – 14 лет

Бырдина О.А. – 9 лет

Уткина Л.П. -

Вялых Е.М. -

Исакова Г.А. – 6 лет

   Члены ШМО учителей начальных классов своевременно проходят курсовую переподготовку, что способствует своевременному обновлению учебно – воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению современных образовательных технологий. Согласно графика курсовой переподготовки учителей начальных классов в 2015/2016 учебном году курсы прошли человека (Матафонова А.М. Попова Т.В. Савина М.А. Вялых Е.М. Борисенкова С.А. Бырдина О.А. Вамбольд Н.А. Урезалова Т.Н.)

   Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников.

Преподаватели являются активными участниками педсоветов. В 2015/2016 учебном году Матафонова А.М. Савина М.А. Борисенкова С.А. Чумак Т.М. Попова Т.В. Вамбольд Н.А. Урезалова Т.Н. выступали на школьных педсоветах.

   В 2015-2016уч.году в процессе работы ШМО учителей начальных классов согласно плана состоялись 5 заседаний:

* Анализ работы методического объединения за 2014 – 2015 учебный год. Задачи методического объединения на новый 2015 – 2016 учебный год
* Участие младших школьников в проектно – исследовательской деятельности (круглый стол) .
* *«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия*
* «*Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования*»
* Итоги работы МО учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год

 на которых  рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2014 – 2015 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО учителей начальных классов за 2015 – 2016 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов по учебным предметам и внеучебной деятельности, графиков контрольных работ.
4. Утверждение контрольно–измерительных материалов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру на 2015 – 2016 учебный год.
5. Утверждение тем по самообразованию учителей ШМО.
6. Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальным и средним звеном обучения; её роль в повышении качества знаний, умений и навыков учащихся - утверждение планов работы.
7. Межсекционная работа:
   а) утверждения графика открытых уроков;
   б) адаптация вновь прибывших и первоклассников (организационные вопросы);
   в) подготовка материалов срезовых контрольных работ (входной контроль) по русскому языку и математике, текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах;
   г) анализ результатов срезовых контрольных работ (входной контроль) по русскому языку и математике, результатов проверки техники чтения 2-4 классов; выработка рекомендаций по ликвидации выявленных недостатков;

8. Всеобуч «ФГОС «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

10. Межсекционная работа:
   а) мониторинг УВП 1-ой четверти; рекомендации по устранению недостатков;
   б) организация работы со слабоуспевающими детьми, организация работы с одарёнными и мотивированными и детьми;
  г) работа по программе «Преемственность в обучении и воспитании»:
      -  проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников;
      -  результаты психологического тестирования 1 и 5 кл.

   Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.
   Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в 2015/2016 учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена   на применение современных образовательных технологий. При организации учебно – воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и  игру, труд и отдых, активно внедряют  информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Учителя систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные,  фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности.

В 2015-2016 уч.году педагогами были даны открытые уроки:

Вамбольд Н.А.

Литературное чтение: Бажов «Серебренное копытце»

Русский язык: «Глагол»

Русский язык: урок- проект «Имя прилагательное в сказке Пушкина «О рыбаке и рыбке»»

Чумак Т.М.

Русский язык: «Сложные слова»

Русский язык: «Изменение по родам глаголов прошедшего времени»

Борисенкова С.А.

Окружающий мир: урок-исследование «Полезные ископаемые»

Матафонова А.М.

Русский язык: «Перенос слова»

Савина М.А.

Окружающий мир: «Грибы»

Русский язык: урок-исследование «Части речи»

   Учителя начальных классов занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением  своего профессионального мастерства: работали  над темами по самообразованию, принимают активное участие в работе ШМО учителей начальных классов.
   В своей работе ШМО учителей начальных классов успешно использует следующие формы работы: выступления с докладами и творческими отчётами по самообразованию на заседаниях МО,  педсоветах; открытые уроки, круглые столы, семинары – практикумы по различным вопросам. Ведётся поиск педагогических новинок в рамках ШМО; разработка собственных презентаций; проведение мониторинговых исследований в режиме самоконтроля; анализ собственной деятельности; изучение документов (нормативных, по педагогике, психологии, методике обучения младших школьников).

В этом учебном году учителя принимали участие в районных и межнайонных семинарах:

Матафонова А.М. – пос. Магдагачи

Попова Т.В. – с. Черняево

Савина М.А. – Мастер-класс на межрайонном семинаре «Современный урок»

 на районном семинаре «Использование ИКТ на уроке»

    Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Не все кабинеты оснащены современными средствами обучения (в кабинете № 21 №25 компьютер, мультимедийный проектор отсутствуют), в трех кабинетах установлены интерактивные доски. Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный  материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту учащихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки. В целом возможности кабинетов начальных классов используются полностью.

В рамках ШМО учителей начальных классов  ведётся работа с одарёнными детьми. Формы  работа с одарёнными детьми представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** |  |
| 1 | Консультирование по возникшей проблеме  | По плану учителя   |
| 2 | Дополнительные задания повышенной трудности,разноуровневые и творческие задания, проекты  | По плану учителяпо предметам  |
| 3 | Туры школьных и районных олимпиад  | По предметам  |
| 4 | Всероссийские олимпиады  | «Старт» |
| 5 | Интеллектуальные игры, марафон, викторины, конкурсы  | Предметные недели  |
| 6 | Кружки по интересам  | По плану школы  |
| 7 | Классно – урочная (работа в парах, в малых группах) | По плану учителяпо предметам |

Особенно хотелось отметить, что учителя в течение 2015 – 2016 учебного года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет   | Учащиеся с низкимуровнем обученности | Мотивированные учащиеся |
| Русский языкМатематикаЛитературноечтение | 1. Повторение всех тем, пройденных на уроках.2. Отработках повторных вариантов к/р.3. Отработка вычислительных навыков.4. Развитие орфографической зоркости.5. Индивидуальная работа с тестами.6. Помощь в выполнении д/з.7. Регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ.8. Проведение консультаций по всем вопросам в любое время.9. Подготовка к к/р.10. Работа с родителями по организации учебной | 1. Развитие логического мышления путём решения специально подобранных задач.2. Рассмотрение нестандартных способов решения математических задач.3. Отработка заданий повышенного уровня сложности.4. Подготовка к работе в группах с учащимися с низким уровнем обученности.5. Подготовка к олимпиадам. |

    В начальной школе с целью развития познавательной активности  мотивированных учащихся  прошла неделя начальной школы.
Предметные недели в начальной школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеучебной деятельности младших школьников. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься, как поддержать интерес детей к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель.

**Цели**:

Обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время;

Воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека;

Развитие умения работать коллективно;

Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

 С 7 по 12 декабря 2015 г. в начальной школе традиционно  проводилась предметная неделя «Марафон знаний». Предметная неделя проходила под девизом «Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!»

Был сформулирован принцип проведения предметной недели: каждый ребёнок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности : решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки. Познавательная предметная неделя проводилась в форме игры- соревнования по предметам учебного плана. Каждый день недели позволял выявить лучших учеников по учебным дисциплинам.

**1-ый день :День Книги «Книгочей*»***

 **Литературный ринг «Сказочный денёк»**

Литературный ринг был проведен с целью, помочь вспомнить, закрепить, активизировать имеющиеся у детей знания о сказках; привлечь учащихся к чтению, формированию положительного отношения к книге. Дети заранее подготовили рисунки ни только по сказкам, но и обложки «Любимые книги откроем» . Оформили книжную выставку «Сказки». Провели конкурс по выявлению знаний сказок, разгадывали кроссворд. С особым интересом участвовали в викторине . Проведение этой игры показало , что ребята много читают дополнительной литературы.

В конкурсе рисунков побеждённых не было, только одни победители.

В этот день среди учащихся начальной школы был проведен конкурс чтецов "Моя Родина". В нем приняли участие 7 учащихся.

1а класс- Попова Алина

2б класс- Зосимова Ксения

3а класс –Финашина Ангелина

3б класс –Радионова Алёна

4а класс – Вамбольд Ольга

4б класс – Бабак Александр

 Конкурс показал, что тема Родины, России, Отчизны близка и понятна нашим ребятам. Трудно было жюри выбрать лучших. Ведь все ребята старались и готовились..Лучшие чтецы были награждены почётными грамотами. Конкурс закончился, но никогда не  закончится любовь к русскому слову, к стихам, к родному уголку, где живёшь.

**2-ой день : Турнир знатоков русского языка.**

 ***«Грамотейка»***

 Цели: обобщить знания по предмету;

укреплять интерес к родному языку;

развивать сообразительность, логическое мышление;

воспитывать чувство ответственности, умение работать в группе.

 Класс был разделен на две команды. Ребятам в интересной форме были предложены различные задания ,направленные на развитие интереса к изучению русского языка , на развитие памяти, логического мышления, творческого воображения и наблюдательности, обогащения словарного запаса.. Они вспомнили, как проверить безударную гласную в корне, повторили словарные слова, объясняли фразеологизмы, досказывали словечко и пр.

  **Хочется отметить**

**конкурс по каллиграфии «Король письма».**

Целью данного конкурса было – выявить лучшего каллиграфа среди учеников начальной школы. В этих необычных соревнованиях приняли участие 19 учеников 1-4 классов. От конкурсантов требовалось написать текст аккуратным каллиграфическим почерком (без исправлений и помарок), применяя стандарты каллиграфии и чистописания, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Победителями этого испытания стали:

 **1 классы**

1 место –Подкорытов Никита– 1а класс

2 место – Черникова Настя – 1а класс

3 место – Вербицкая Соня – 1а класс

**2 классы**

1 место – Заболоцкая Рада – 2а класс ; Козина Ксения- 2б класс

2 место – Лютова Саша – 2а класс  ; Осенний Егор 2б класс

3 место – Карпенко Полина– 2а класс

**3 классы**

1 место – Ангелуцэ Лолита - 3а класс

2 место – Мурысина Лиза– 3а класс ; Кузьмин Андрей -3б класс; Стецко Анастасия- 3б класс

3 место – Науменко Елена– 3б класс ; Вербицкая Ангелина

**4 классы**

1 место – Пискун Вероника– 4а класс

2 место – Свириденко Полина – 4а класс ; Алексеева Дарья- 4б класс;

3 место – Захарченко Тимур – 4а класс; Романова Кристина -4б класс

**3-й день: День математики: «Считай, смекай,отгадывай»**

Мероприятие на станции «Математическая» ребят ждал конкурс «Считай, смекай, отгадывай!» Ребята поделились на команды: “Лучик”, “Звёздочка”. Соревновались с азартом. Был подготовлен к играм наглядный материал, что способствовало мыслительной деятельности ребят. Загадывали по командам задачи в стихах. Решали и логические задания на сообразительность, разгадывали  математические ребусы и загадки,  называли из каких геометрических фигур состоит рисунок. Собирали пословицы. Желание отвечать было у всех. Настроение у всех было весёлое. Все были довольны тем, что имелась такая возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть.

**4-й день:**

 **День окружающего мира**

Это день развития любознательности и познавательного интереса к окружающему нас миру. В яркой игровой форме, с использованием ИКТ прошла игра «Тайны природы». Интелектуальная игра «Вопрос на засыпку» Ребята поиграли в игру «Бывает – не бывает», разгадывали загадки, ребусы , кроссворды. Расширили знания о пользе птиц, узнали необычные факты из жизни некоторых животных, было много интересных заданий, красочное оформление, кроссворд, представленный на мультимедийном проекторе. Дети активно боролись за право быть победителем.

 **5-й день:**

**Торжественное закрытие недели.**

**Праздничный концерт.**

За эту неделю ребята узнали много нового, расширили свой кругозор. С удовольствием принимали участие. Самые активные участники были награждены грамотами.

 Очень важно, что в эти дни дети еще раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, которые они изучают. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

К числу мероприятий, проведенных в этом году, можно отнести

* Осенний концерт и выставка цветов, плодов и овощей
* Научно-практическая конференция «Шаг в науку»
* Районный конкурс «Безопасное колесо» - 2 место (отв Бырдина О.А.)

   Информационное обеспечение работы ШМО учителей начальных классов включает знакомство с новинками  методической литературы, использование материалов журналов «Начальная школа», «Практические советы», «Завуч начальной школы», образовательных сайтов в интернете.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

В начальных классах обучение ведётся по УМК «Перспектива» (1а Попова Т.В. 1б Матафонова А.М. 2а класс Савина М.А. 3а класс Чумак Т.М. 3б класс Борисенкова С.А. 4б класс Бырдина О.А.) и УМК «Школа России» (2б класс Урезалова Т.Н. 4а класс Вамбольд Н.А.). Начальная школа работает в режиме одной смены пятидневной недели.
   В 2015-2016 учебном году педагогами учебные программы выполнены. Систематический контроль за уровнем усвоения учащимися каждой темы курса начальной школы, сформированности умений осуществлялся каждым учителем в соответствии с графиком контрольных работ, которые были составлены вместе с тематическим планированием.

**Процент качества в начальной школе**

**за 2015-2016 учебный год**

**по предмету**

**русский язык математика**

**Литературное чтение окружающий мир**

Таким образом, качество знаний **по русскому языку**, в сравнении с 1 четвертью, не изменился во 2а, 3а, 3б классах. Повысился во 2б – 2% и в 4б – 4%. Незначительно понизился в 4а – 5%.

**По математике** – не изменился во 2а, 3а классах, повысился – во 2б и 4б классах, понизился в 3б-6% и 4а- 20%

**По литературному чтению**– не изменился во 2а классе, повысился – в 4а классе, понизился во 2б-4%, 3а- 12%, 3б-5%, 4б-4%

**По окружающему миру** – не изменился во 2а, 4а классах, повысился – во 2б и 4б классах, понизился в 3а-5%, 3б-6%

Вывод: процент качества по предметам остался неизменным либо незначительно повысился. Рекомендации: обратить внимание классным руководителям 4а и 3а классов на предметы математика и литературное чтение, в связи с понижением процента качества на 20% и 12% соответственно.

**Процент качества в начальной школе**

**за 2015-2016 учебный год**

**по классу**

 Процент качества по классу не изменился во 2а, 3а, 3б классах. Понизился во 2б-3%, 4а-5%, 4б-3%. Понижение незначительное.

   Программы по предметам учителя начальных классов выполнили всю, отставаний нет.  Количество контрольных работ соответствует норме.

   **В 2016/2017учебном году**необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.
   Исходя из этого, работа ШМО учителей начальных классов  направлена на выполнение следующих основных  целей:
   - Создать условия для внедрения нового государственного стандарта второго поколения.
   - Усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование развивающих педагогических технологий.
   **Перед ШМО учителей начальных классов поставлены задачи:**
   - Повысить квалификацию педагогов по проблеме: переход на новые учебные стандарты (формирование  ключевых компетентностей обучающихся).
   - Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
   - Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
   - Внедрить в практику  работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
   - Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
   - Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.
   - Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования  ключевых компетенций младшего школьника.
   - Совершенствовать формы  работы с одаренными учащимися.
   - Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Отчет составлен руководителем МО А.М. Матафоновой