**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Тыгдинская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Тимофея Алексеевича Бояринцева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_Кушимова О.В.  Протокол № 1  от«30» августа 2021г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_ Попова Т.В.    «31» августа 2021 г. | **«Утверждено»**  Директор МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А.Бояринцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Басня И.А.  Приказ № 111  от «31» августа 2021 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному курсу «География», 8 класс**

**для обучающейся с УО (надомное обучение)**

ПЕДАГОГА

**Карпенко Елены Александровны**

Первая квалификационная категория

**Основное общее образование**

**2021 - 2022 учебный год**

**с.Тыгда**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии (8 класс) для обучающегося с умственной отсталостью разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т.М., по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В., Москва. ГИЦ Владос. 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Учащиеся должны знать:**

1.Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

2. Границы, государственный строй и символику России.

3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

**Учащиеся должны уметь:**

1.Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.

2.По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

3.Показать Россию на политических картах мира и Евразии.

4.Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)

5.Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

-развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор**с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

-формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Содержание программы учебного курса**

**1.Введение (1ч.)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**2. Мировой океан (1 ч.)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИ Е РАБОТЫ

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Материки и части света**

**Африка (2 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные

Африки. Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полу­острова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

**Австралия (2 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Антарктида (2 ч.)**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русски­ми мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

**Америка. (5ч.)**

**Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.

США. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столица. Население. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия - величайший материк земного шара (4 ч.)**

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания. Франция. Германия. Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Название раздела, темы урока** |
| **план** | **факт** | **Введение 1 час** |
|  |  |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. |
|  |  |  | **Мировой океан 1 час** |
|  |  |  | Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. |
|  |  |  | **Материки и части света. 15 часов** |
|  |  |  | **Африка. 2 часа** |
|  |  |  | Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный и животный мир. |
|  |  |  | Население. Государства: Египет, Южно-Африканская республика. |
|  |  |  | **Австралия. 2 часа** |
|  |  |  | Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Австралии. |
|  |  |  | Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. |
|  |  |  | **Антарктида. 2 часа** |
|  |  |  | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |
|  |  |  | Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. |
|  |  |  | **Америка. 5 часов** |
|  |  |  | Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. |
|  |  |  | Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. |
|  |  |  | Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. |
|  |  |  | Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. |
|  |  |  | Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу. |
|  |  |  | **Евразия. 4 часа** |
|  |  |  | Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. |
|  |  |  | Климат Евразии. Реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Европы и Азии |
|  |  |  | Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. |
|  |  |  | Родной край. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.
2. Лифанова Т. М. География материков и океанов. Государства Евразии: учеб. для 8 класса спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида с приложением / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
3. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. 8 класс: пособие для учащихся спец. (коррекц.) общеобразовательных учрежденийVIII вида / Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 2014