

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ
МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева
по итогам 2020-2021 учебного года

В 2020-2021 учебном году работа школы была ориентирована на повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная диагностика и промежуточная аттестация);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета Учреждения.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- оценка качества структуры и содержание ООП;
- оценка качества условий реализации ООП;
- оценка качества результатов освоения обучающимися ООП.

Содержание образования МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), ФКГОС.

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФКГОС, ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФКГОС, ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФКГОС, ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся (НОО);
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО);
- наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», областным базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- соотношение количества часов, отводимых на образовательные области в школьном учебном плане, с количеством учебных часов, рекомендованных в ОБУП, БУП;
- итоги деятельности педагогического коллектива школы по реализации Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 учебном году;
- анализ выполнения учебного плана в 2019-2020 учебном году;
- учебно-методический комплекс;
- реализация содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

2. В начальной школе обучались 163 учащихся, 8 классов. В 1абв, 2абвг, 3абв, 4абв классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в классах 1а, 3б представлено УМК «Школа России»; в классах 1б, 2аб, 3а, 4аб представлено УМК «Перспектива».
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для увеличения количества часов на изучение предмета русский язык в 1-4 классах.
4. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 10 классов, 206 обучающихся. Обучение в 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы вариативной части компонента общеобразовательной организации, части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов.

Кроме того часы компонента общеобразовательной организации использовались для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана изучение вопросов НРЭО включалось в содержание различных учебных предметов с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Классы		5аб	6аб	7аб	8аб	9аб
Русский язык и литература	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1			
Естественнонаучные предметы	Биология			1		
Элективный курс	Финансовая грамотность				0,5	0,5
Элективный курс	Твоя профессиональная карьера					0,25
Элективный курс	«Секреты русского языка»					0,25
Элективный курс	«Основы биологических знаний»				0,5	

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность 5-9 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно- оздоровительное.

1.3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 2 класса, 21 обучающихся. Обучение в 10 классе осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Согласно изученным образовательным потребностям учащихся 9-10 классов и условиям образовательного учреждения, часы, отведенные на компонент общеобразовательной

организации, использовались для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов;
- организацию элективных курсов;
- организацию индивидуально-групповых занятий для одаренных детей и слабоуспевающих обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Учебные предметы		Универсальный профиль				
			10 класс 2020-2021 уч.г.	11 класс 2021-2022 уч.г.			
	Индивидуальный проект	ЭК	68	1	34	1	
	Предметы и курсы по выбору	ЭК ФК	578	8	238	10	
	Математика		68	1	34	1	
	Современное обществознание и право		102	1	34	2	
	Экономика в современном мире		68	1	34	1	
	Искусство устной и письменной речи		102	1	34	2	
	Химия в задачах		68	1	34	1	
	Финансовая грамотность		102	2	34	2	
	Задачи по генетике		68	1	34	1	

В соответствии с приказом МОиН РФ №613 от 29.06.2017г. «О внесении изменений в ФГОС СОО» и письмом МОиН РФ от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного для изучения учебный предмет «Астрономия» был включен в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами изучение «Астрономии» способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Выводы:

1. Учебный план представлен в школьном плане в полном объеме.
2. При составлении учебного плана на 2021-2022 учебный год выделены часы для повышения качества образования по учебным предметам

Предложения:

1. Заместителю директора по УВР Поповой Т.В. при составлении учебного плана на 2020-2022-2020 учебный год выделить часы части формируемой участниками образовательных отношений для повышения качества образования по учебным предметам.

1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2020-2021 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам .

Выполнение учебного плана по предметам

№ п / п	Пр едм ет ы	Количес тво пропуц енных уроков за год	Количест во замещен ных уроков за год	Колич ест во незам еще нных уроко в за год	% незамеще нных уроков за год
1	Русский язык	49	41	48	1,0%
2	Литература	34	21	13	1,3%
3	Математика	56	47	9	0,6%
4	Информатика и ИКТ	0	0	0	0%
6	Английский язык	43	34	9	1,3%
7	Астрономия	0	0	0	0
8	История	34	34	0	0%
9	Обществознание	12	12	0	0%
10	География	0	0	0	0,0%
11	Окружающий мир	0	0	0	0,0%
12	Биология	17	9	6	0,1%
13	Физика	0	0	0	0%
14	Химия	0	0	0	0%
15	ОРКСЭ	0	0	0	0,0%
16	ОБЖ	0	0	0	0%
17	ИЗО	0	0	0	00%
18	Музыка	12	9	3	0,01%
19	Технология	6	6	0	0%
20	Физическая культура	54	45	9	1,3%

Выводы:

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет замещения часов.

Причины: болезнь учителей, курсы повышения квалификации, большая учебная нагрузка учителей.

Предложения:

1. Руководителям ШМО учителей обсудить вопрос по замещению уроков.
2. Руководителям ШМО подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по полугодиям.
3. Учителям-предметникам своевременно и точно подавать информацию о пропущенных и замещенных уроках в течение года заместителю директора по УВР Поповой Т.В.
4. Заместителю директора по УВР Поповой Т.В.. подводить итоги выполнения образовательных программ в конце учебного года.

2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (3 административных сотрудника, 25 учителей-предметников, 1 социальный педагог (0,5 ст), 1 педагог-психолог (0,25 ст.), 1(0,75 ст.) педагог-библиотекарь.

В организации работают 28 педагогических работника: все на штатной основе

№	Наименование должности	Численность работников	Имеют внутреннее или внешнее совмещение
1.	Директор	1	1
2.	Заместители директора	2	2
3.	Педагогические работники	28	7
4.	В том числе учителя		
5.	Начальные классы	8	
6.	Русский язык и литература	5	
7.	История, обществознание	3	2
8.	Математика	3	3
9.	Информатика		
10.	Физика		
11.	Химия		
12.	География	1	
13.	Биология	2	2
14.	Английский язык	2	
15.	Музыка		
16.	Физическая культура	2	

17.	Технология	1	
18.	Педагог-психолог		
19.	Педагог-библиотекарь	1	
20.	Социальный педагог		

1. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.
2. 7 педагогических работников школы имеют внутреннее совмещение, что составляет 25 %.
3. В целом, коллектив функционировал в режиме стабильности.

**Личностные достижения педагогических работников
школы (по состоянию на 30.08.2021.)**

		Награды			
на №	ФИО педагогов	Нагрудный знак «Почетный работник ОО» «Отличник Народного просвещения»	Грамота Министерст ва образования и науки Амурской области	Почетная грамота отдела образования Магдагачин ского района	Грамота депутатов народного совета Магдагачин ского района
1	Басня И.А.	+	+	+	
2.	Гречишкина Г.А.		+	+	
3.	Зык Т.В.		+		+
4.	Попова Т.В.		+		
5.	Борисенкова С.А.			+	
6.	Савина М.А.			+	
7.	Вамбольд Н.А.		+		
8.	Урезалова Т.Н.				+
9.	Матафонова А.М.			+	
10.	Барковская О.А.			+	
11.	Шнякина Е.А.			+	
12.	Кушимова О.В.		+	+	
13.	Якушева О.Г.		+	+	
14.	Ильницкая Т.В.		+		
15.	Вамбольд Л.В.			+	
16.	Тураева Г.А.				
17.	Цыганкова Е.В.			+	
18.	Аксютина В.Е.			+	
19.	Гукова В.В.				
20.	Буланова Ю.А.				
21.	Уткина .П.		+		
22.	Дзех А.А.			+	
23.	Карпенко е.А.		+		
24.	Сливко К.П.			+	
25.	Воробьева О.П.		+		
26.	Петрова Е.Ю.				
27.	Карпенко А.Ю.		+		
28.	Примак В.Д.	+			
Количество		2чел.	12	14 чел.	2 чел.

% от 28 педагогов	7%	42,8;%	50%	7%
------------------------------	-----------	---------------	------------	-----------

Вывод:

1. В 2020-2021 учебном году Басня И.А. награждена нагрудным знаком «Почетный работник ОО»
2. Ежегодно учителя школы награждаются грамотами МОиН Амурской области. На августовской конференции Почётной грамотой МОиН Амурской области награждены Гречишкина Г.А., Зык Т.В., Попова Т.В.
3. За последние несколько лет педагоги школы не награждались нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», не присваивалось Почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

**Возрастные группы педагогических кадров
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева
(по состоянию на 23.05.2021г. без внешних совместителей)**

Всего работников	Возрастные группы				
	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Старше 60
28 человек	1ч ел.	5 чел.	9 чел.	9 чел.	4 чел.
%	3,5 %	17,8 %	32,1%	32,1%	14,2%

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогических работников в возрасте:
-от 51 до 60 лет - на 3,7%; -от 31 до 40 лет - на 3,5 %;
2. Уменьшилось по сравнению с прошлым годом количество педагогических работников в возрасте:
-от 41 до 50 лет - на 4,8 %;
3. Основную часть составляют педагогические работники в возрасте 31 до 50 лет (64,2%).

**Педагогический стаж педагогов
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева
(по состоянию на 30.05.2021 г.)**

Кол-во педагогических работников	Педагогический стаж				
	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
48 человек	1 чел.	2 чел.	6 чел.	7 чел.	12 чел.
%	3,5%	7%	21,4%	25%	42,8%

Выводы:

1. В школе работает 1 молодой специалист, стаж работы которого не превышает 2 лет.
2. Основную часть педагогического коллектива (42,8%) составляют педагоги со стажем работы более 30 лет.
3. Стаж работы свыше 11 лет 89,2 % педагогов

Учебная нагрузка педагогов в 2020-2021 учебном году

(% от 28 преподающих педагогов с учетом совместителей)

<i>Учебная нагрузка</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
<i>до 18 часов</i>	8 человек (3 человека администрация школы); 7 человек (учителя начальных классов)	35,7%
<i>до 21 часа</i>	8 человек	28,5%
<i>до 25 часов</i>	2 человек	7%
<i>до 30 часов</i>	3 человек	10,7 %
<i>30 часов и выше</i>	3 человек	10,7%

2.2. Материально-техническое оснащение.

Учебный процесс в МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева по адресу Магдагачинский район с.Тыгда ул.Мухина,2

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

В соответствии с планом действуют 23 учебных кабинета. Из них 7 — для учащихся начальных классов. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя.

Для проведения уроков информатики имеются 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест. Укомплектованы кабинет обслуживающего труда..

В течение 2020-2021 учебного года в школе работали следующие кабинеты:

Наименование объектов	Количество
Кабинет начальных классов	7
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинеты математики	3
Кабинеты физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	2
Кабинеты иностранного языка	2
Кабинеты информатики	1
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	2

Кабинеты административного и учебно-воспитательного персонала

Наименование объектов	Количество и номер кабинета
Кабинеты администрации школы	3
Библиотека	1
Столовая	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет социального педагога и педагога-организатора	1

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

В школе имеется 2 спортивных зала, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На третьем этаже - кабинет со спортивными тренажерами. На территории школы расположена площадка для игры в баскетбол и волейбо, а также спортивные снаряды: бруссы, рукоход, турники, лабиринт.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Обеспечивает питание школьников собственной столовой. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Росособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с ЦРБ «Районная Магдагачинская больница»

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

2.3. Качество информационно-образовательной среды

Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений

2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных помещений.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

2.5. Медицинское сопровождение

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
 - 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
 - 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
 - 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

2.6. Организация питания

В школе уделяется большое внимание организации питания. Школа имеет отдельную столовую на 80 посадочных мест.

Основными **задачами** при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием на 2020-2021 учебный год школьный пищеблок обслуживался следующими работниками:

- повар – 1 человек ;
- мойщица посуды – 1 человек;
- кухонная рабочая – 1 человек.

Большие перемены по 15-20 минут, слаженная работа всего коллектива школьной столовой - все это способствует тому, что дети успевают вкусно и, не торопясь, пообедать.

Горячее питание реализуется в школе несколькими способами:

- Завтраки и обеды с предварительным накрытием столов по возрастным группам.
- Реализация горячей пищи через раздачу со свободным выбором блюд.

Также в школе работает буфет.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов.

Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией. В эту комиссию входят школьный фельдшер, директор школы, представители классных родительских комитетов, Управляющего Совета школы. Комиссия осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приема пищи обучающимися.

Школьное питание (сравнительная таблица)

№	Категории питающихся	Количество детей на конец 2020-2021 г.	%
1	Количество учащихся в школе	392	100%
2	Общее количество детей, охваченных горячим питанием (льготное питание (многодетные и дети ОВЗ) + питание за счет родительских средств) среди них:	356	90,8%
3.	учащихся 1-4 классов, в том числе:	165	90,8%
4.	учащихся 5-9 классов, в том числе:	206	
5	учащихся 10-11 классов	21	

Выводы:

Положительное:

1. Увеличился процент общего количества детей, охваченных горячим питанием по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
2. Увеличился процент обучающихся 1-4 классов, охваченных горячим питанием от количества обучающихся начального звена за счет средств областного бюджета .
3. Увеличился процент обучающихся 10-11 классов, охваченных горячим питанием от количества обучающихся среднего звена.

Отрицательное:

1. Незначительно уменьшился процент обучающихся 5-9 классов, от количества обучающихся основной школы.

Предложения:

1. Классным руководителям привлекать школьного медицинского работника для проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и родителей по вопросам питания (1раз в четверть).

2.7. Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общий фонд библиотеки –8240 экземпляров

Книг (художественной и научно-познавательной литературы) – 5120 экз.

Учебников 3120 экз.

Педагогическая литература – 752 экз.

Справочные издания-323 экз.

2.8. Психологический климат в образовательном учреждении

По плану работы во всех классах проводилась **психологическая диагностика** с целью выявления особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Диагностика осуществлялась в групповой и индивидуальной формах.

За 2020-2021 учебный год проведено 19 психодиагностических мероприятий с обучающимися:

Групповая диагностика – 8 мероприятий

Индивидуальная диагностика – 11 мероприятия, обследовано 8 человек .

Направление диагностики	Участники	Количество участников	Форма проведения
Диагностика процесса адаптации	Обучающиеся	101чел	групповая
	Обучающиеся 1-х	38чел	
	Обучающиеся 5-х	52чел	
	Обучающиеся 10 кл	11чел	
Психологическое сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС. Мониторинг познавательного и интеллектуального развития	Обучающиеся	360чел	групповая
	Обучающиеся 2-х кл	36чел	
	Обучающиеся 3-х кл	39чел	
	Обучающиеся 4-х кл	44чел	
	Обучающиеся 5-х кл	52чел	
	Обучающиеся 6-х кл	39чел	
	Обучающиеся 7-х кл	41чел	
	Обучающиеся 8-х кл	33чел	
	Обучающиеся 9-х кл	38чел	
	Обучающиеся 1-х кл	38чел	
Диагностика эмоционального отношения к обучению, уровня тревожности	Обучающиеся	96чел	групповая
	Обучающиеся 5-х кл	34чел	
	Обучающиеся 7-х кл	24чел	
	Обучающиеся 9-х кл	38чел	
Социально – психологическое тестирование обучающихся классов с целью раннего выявления	Обучающиеся 8-11-х	110чел	групповая

немедцинско го употребления ПАВ			
Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Обучающиеся	80 чел	
	Обучающиеся 8-х кл	33 чел	групповая
	Обучающиеся 9-х кл	38 чел	групповая
	Обучающиеся 10 кл	4чел	индивидуальная
	Обучающиеся 8-9 кл	5 чел	индивидуальная
Составление представления педагога-психолога на обучающегося» для ТПМПК	Обучающиеся 1-8,11 кл	8 чел	индивидуальная
Диагностика личностных отклонений подросткового возраста у обучающихся «группы риска»	Обучающиеся 5-8 кл	3 чел	индивидуальная
Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностях и увлечениях, особенностях	Обучающиеся	5чел	индивидуальная
эмоционального реагирования на разные жизненные ситуаций.			
Диагностика готовности и «будущих первоклассников» к	Дошкольники, будущие первоклассники	11 чел	Индивидуальная, групповая

Согласно утвержденного плана, первоклассники диагностировались 3 раза: сентябрь, октябрь, май.

Обучающиеся 4-х классов - 2 раза: январь, май.

Пятиклассники – 2 раза: сентябрь, апрель.

Обучающиеся 6 –х классов –два раза: ноябрь, март.

Обучающиеся 7- х классов - два раза: ноябрь, февраль.

Обучающиеся 8- х классов – два раза: ноябрь, апрель

Обучающиеся 9- х классов – трижды: сентябрь, март, апрель.

Кроме того все обучающиеся 8-11 классов приняли участие в социально – психологическом тестировании, инициированном Министерством образования и науки Амурской области.

Диагностика по классам

Класс	Используемые методики	диагностические
1 а 1 б	Программа оценки психолого – педагогической готовности обучающихся к обучению в школе. М.Семаго, Н. Семаго	
	Проективные методики «Мой класс».	
	Диагностика сформированности основных мыслительных операций.	
2а, 2б	Диагностика сформированности основных мыслительных операций.	
3 а 3 б	Диагностика сформированности основных мыслительных операций. «Волшебная страна чувств» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. «Метод неоконченных предложений».	
4 а 4 б	Диагностика сформированности основных мыслительных операций. Изучение уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).	
5 а 5 б	Изучение уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), изучение уровня школьной тревожности». Тест Филлипса	
	Диагностика сформированности основных мыслительных операций.	
6 а 6 б	Диагностика сформированности основных мыслительных операций.	
7 а 7 б	Диагностика сформированности основных мыслительных операций.	
8 а 8 б	«Профиль»Г. Резапкина, Опросник профессиональных интересов и склонностей (в рамках профориентационной работы)	
	Социально – психологическое тестирование	
9	Опросник профессиональных предпочтений Голанд - Резапкина	

а 9 б	Социально – психологическое тестирование
10	Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) Социально – психологическое тестирование
11	Диагностика психологической готовности к ЕГЭ, Социально – психологическое тестирование

В течение года по запросу классных руководителей, личному обращению, а также родителей было проведено **43 индивидуальных диагностических** обследования, в которых приняли участие 24 обучающихся.

В ходе проводимой диагностики выявлена информация об индивидуально-психологических особенностях детей, их склонностях и увлечениях, особенностях эмоционального реагирования на разные жизненные ситуации. Данная информация полезна как самим обучающимся, так и тем, кто с ними работает. Кроме того выявлены дети, испытывающие трудности в отношениях с родителями, одноклассниками, педагогами. С этими учащимися проведены индивидуальные консультации и диагностико - коррекционные занятия.

Еще одним направлением работы педагога- психолога в текущем году является фронтальное комплексное обследование будущих первоклассников с целью определения уровня готовности дошкольников к школьному обучению и индивидуальные особенности их развития, общения, поведения, психических процессов. Такое исследование прошли 36 дошкольников. По результатам обследования родителям были даны рекомендации по организации психологической подготовки детей к школе.

Индивидуальные и групповые консультации проводились с обучающимися, родителями, педагогами. По решаемым вопросам даны рекомендации.

Наиболее частые поводы обращений:

Педагоги:

- ✓ Трудности усвоения учебного материала;
- ✓ Взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ Консультации по результатам диагностики,

Родители:

- ✓ Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Формирование учебной мотивации и самоконтроля детей и др.
- ✓ По результатам диагностики

Психологическое сопровождение учащихся

№ п/п	Категория участников	Диагностика (методика)	Консультации (цель обращений)	Профилактика
1.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: - опекаемые; - из неблагополучных семей	-беседы с классными руководителями; -беседы с детьми; - наблюдение; - тестирование (тесты, Айзенка, Личко, Люшера), проективные методики: «Рисунок человека», «ДДЧ», «Рисунок семьи»,	Взаимоотношения со сверстниками, учителями; поведение, личные переживания и др.	- беседы; - выступления на родительских собраниях;

2.1. Использование социальной сферы села и района

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями.

В 2020-2021 учебном году в нашей школе работало 13 кружков.

Название кружка	Учитель	Класс
Муравей+		9-11
Школьное лесничество		9-11
Первая помощь		6-9
Проекты		10-11
Юные таланты		2- 6
Поиск		6-7
Шахматы		2-4 5-8
Робототехника		2-8
Финансовая грамотность		5-6
волейбол		6-8
баскетбол		6-9
Очумелые ручки		1-4
Юный математик		1-4
Дорогою добра		1-4
Тропинкою здоровья		2-3
Английский в удовольствие		3-4
Волшебный карандаш		1-4
Кукольный театр		3-4
Школа безопасности		1-4
Надо знать и выполнять правила дорожные		1-4
100%		100%

Выводы:

Кружковая работа в школе проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга (особенно детей «группы риска»).

Очень важно, чтобы результаты деятельности обучающихся в кружках, секциях становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад, школьных выставок, выставок детского творчества, спортивных соревнований.

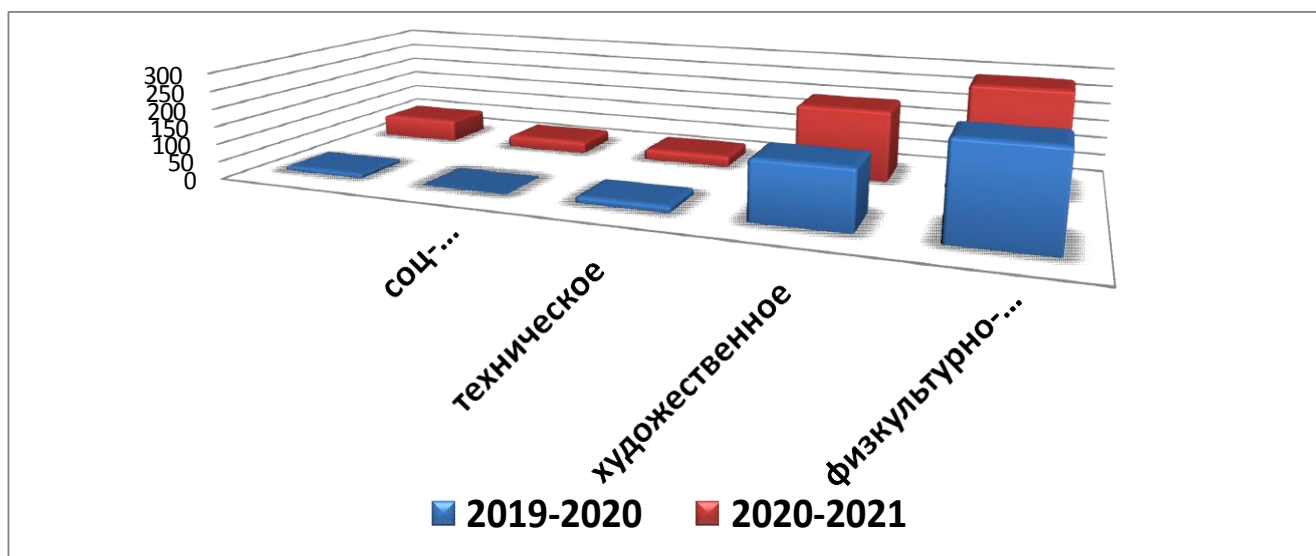
Отрицательный момент:

1. Остается проблемой привлечение обучающихся в школьные кружки и спортивные секции.

Предложения:

1. Руководителям кружков активно привлекать обучающихся в школьные кружки и спортивные секции, путем презентации своей программы на классных часах, срок сентябрь.
2. Разнообразить виды деятельности в программах кружковой работы, с целью привлечения наибольшего числа обучающихся.

**Анализ посещения обучающимися дополнительного образования
(сравнительная диаграмма)**



Выводы:

В сравнительном анализе по детям, получающим услуги дополнительного образования в школе, можно сделать следующие выводы:

1. В сравнении с прошлым учебным годом повысился количественный показатель обучающихся нашей школы, посещающих кружки и спортивные секции города по всем направлениям.
2. Как и в прошлом учебном году, особой популярностью среди обучающихся пользуются такие направления как художественное и физкультурно-спортивное, естественное.

Предложения:

Классным руководителям и социальному педагогу продолжить проводить работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции всех направлений, особенное внимание уделять детям «группы риска».

2.2. Общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

В школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления. Самоуправление в школьном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами школьного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных проблем.

На уровне школы самоуправление представлено как работа творческих групп (советов) по подготовке ключевых мероприятий под руководством педагога-организатора.

Задачи данного направления:

1. Развитие у учащихся таких качеств как активность, ответственность, самостоятельность, инициативность.
2. Развитие самоуправления в школе и в классе.
3. Организация учебы актива классов.

Деятельность структурных компонентов ученического самоуправления
Совет ребят

- Выполняет решения ученического самоуправления
- Взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей
- Участвует в работе педагогического совета, совещаниях при директоре
- Участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся
- Устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками
- Корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе
- Участвует в рассмотрении вопросов поощрения и наказания учащихся школы

Министерство Спорта и физической культуры

- Организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами
- Участвует в организации и проведении общешкольного дня здоровья
- Участвует в заседаниях президентского совета 1 раз в две недели.

Министерство культуры

- Организует участие классов в общешкольных мероприятиях
- Организует и контролирует проведение экскурсий, посещение выставок, театров
- Организует и проводит общешкольные дискотеки, огоньки
- Ведет работу по изучению истории родного края.
- Организует работу школьного музея «Молодая гвардия»
- Прививает интерес к родному краю.
- Участвует в заседаниях президентского совета 1 раз в две недели.

Министерство труда

- Организует и проводит сборы макулатуры
- Организует и проводит дежурства по школе и в столовой
- Организует уборки территории, субботники
- Помогает в организации летней трудовой практики

- Помогает в организации ремонтных бригад
- Участвует в заседаниях президентского совета 1 раз в две недели.

Работа с родителями, воспитание семейных ценностей

Работа с родителями ведется по 6 направлениям:

1. Организационно – педагогическая деятельность.
2. Психолого-педагогическое просвещение.
3. Индивидуальная работа.
4. Мониторинг в работе с родителями.
5. Организация совместной творческой деятельности.
6. Работа Совета учреждения, внешние связи (работа родительских комитетов).

Цель работы с родителями: содействие со стороны школы личностному становлению учащихся путем педагогического влияния на семейное воспитание.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается педагогическая и психологическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка.

В школе организована работа Управляющего Совета.

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания Управляющего Совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Готовность школы к началу нового учебного года. Комплекс мер по улучшению материально-технической базы школы, создания безопасных условий для организации образовательной деятельности;
- Обеспеченность обучающихся учебной литературой;
- О работе на портале DNEVNIK.RU;
- Анализ материалов дел о правонарушениях несовершеннолетних, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП в 2020-2021 уч.г.г.;
- Анализ состояния ДДТТ на территории с.Тыгда за 12 месяцев 2021г.;
- О проведении промежуточной аттестации в 2021 году;
- О подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации в 2021 году;
- Организация летней оздоровительной компании.

На каждом заседании Управляющего Совета присутствовали не только представители родительских комитетов классов, но также и все желающие активные родители.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями, большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год).

На собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, Основной и самой эффективной формой работы с родителями является индивидуальная работа на всех уровнях классными руководителями, социальным педагогом, психологами, заместителями директора, директором школы.

Аналитическая справка

внутренней оценки качества образования по итогам 2020/21 учебного года в МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А.Бояринцева

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2020/21 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.

2. Результаты учебной деятельности.

2.1. Качество образования по итогам 2020/21 учебного года.

2.2. Результаты промежуточной аттестации.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

3.1. Кадровый состав.

3.2. Методическая работа.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

В 2020/21 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 303 учащихся, 81% от общего числа обучающихся.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (5-6 классы) в пределах часов учебного плана. Охват – 87 учащихся, 23% от общего числа обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2020/21 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 390 ученика, на конец учебного года – 391 ученика. Прибыли за год – 1 ученик, выбыло – 0 человек.

Дни с 4 по 7 мая в школе были объявлены нерабочими по указу Президента от 23.04.2021 № 242. В связи с этим были внесены изменения в ООП уровней образования.

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	66 %	60%	61%
5–9-е	37 %	46%	40%
10–11-е	79 %	50%	68%
Общее по школе	60%	52%	56.3%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость повышается. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020/21 учебного года по всем предметам. Рассмотрим основные предметы:

- русский язык – 2-11 классы;
- математика – 2-11 классы;

В 1-м классе прошла *метапредметная диагностическая работа* без балльного оценивания.

2-й класс

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-м классе

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2	38	38	12	16	10	0	0	4.0	100	73

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2	38	38	9	11	19	0	0	3.8	100	52

Рекомендовано:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок по русскому языку и над формированием вычислительных навыков по математике.

3-й класс

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
3	36	36	6	20	10	0	0	3.8	100	72

Встречаются типичные ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением, неправильный перенос слов, слитное написание предлогов, искажение слов, заглавная буква в собственных именах существительных.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			

3	36	36	8	13	15	0	0	3.8	100	58
---	----	----	---	----	----	---	---	-----	-----	----

Учащиеся допустили ошибки в решении задачи, вычислительных навыках

Рекомендации:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку; уделить внимание решению задач в несколько действий по математике, обрабатывать вычислительные навыки.

4-й класс

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4	45	45	10	19	16	0	0	3.8	100	64

Учащиеся допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением, неизменяемые согласные в словах, заглавная буква в начале предложения

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4	45	45	11	16	18	0	0	3.8	100	60

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и при решении задач

Рекомендации:

- обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-м классе и на устранение типичных ошибок;
- продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций.

5-й класс

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5	48	48	12	19	17	0	0	3.8	100	64

ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов, правописание парных согласных по глухости и звонкости

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5	48	48	11	19	18	0	0	3.8	100	62

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и в выражениях.

Рекомендации:

- обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы, на устранение типичных ошибок;
- продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций.

6-й класс

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6	38	38	8	12	18	0	0	3.7	100	52

Ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, в окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных.

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6	38	38	9	11	18	0	0	4.7	100	52

Ошибки в построении отрезков на координатной плоскости и в построении углов.

Рекомендации:

- *обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы, на устранение типичных ошибок, ещё уделить внимание правописанию частей слова*
- *продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, отрабатывать навыки построения углов и отрезков*

7-й класс**Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7	44	44	9	12	23	0	0	3.6	100	47

Ошибки: в нахождении предложения, в котором причастный оборот не выделяется запятой;- в нахождении наречия; в нахождении предложения с однородными членами предложения.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7	44	44	10	11	23	0	0	3.6	100	47

Рекомендации:

- *обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы, на предложения с однородными членами и знаках препинания при них;*
- *продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций.*

8-й класс**Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7	33	33	9	12	12	0	0	3.9	100	63

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
8	33	33	9	10	14	0	0	3.8	100	57

Основные ошибки: в решении задач на нахождение процента от числа и на составление уравнения; в упрощении выражений.

Рекомендации:

- продолжить целенаправленную работу по решению задач и упрощение выражений.
- обратить внимание на знаки препинания в сложных предложениях

9 класс**Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
9	38	38	8	12	18	0	0	3.7	100	52

Ошибки: в указании количества грамматических основ в предложении; в нахождении СПи и ССП

Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
9	38	38	9	10	19	0	0	3.7	100	50

Ошибки: решение неравенства методом интервалов, упрощение рациональных выражений.

Рекомендации:

- продолжить целенаправленную работу по решению неравенств методом интервалов и упрощение рациональных выражений.
- обратить внимание на знаки препинания в ССП и СПП

10-й класс**Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
10	11	11	2	2	7	0	0	3.5	100	36

Ошибки: знаки препинания в сложных предложениях

Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По	Выпол.	Оценки	Сред.	%	%
				балл	усп-ти	кач-ва

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	усп-ти	кач-ва
10	11	11	2	3	6	0	0	3.6	100	45

Ошибки: в решении задач, в упрощении выражений

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

- отрабатывать навыки по работе по заданиям ГИА

11-й класс.

Таблица 20. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
11	11	11	3	3	5	0	0	3.8	100	54

Таблица 21. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
11	11	11	2	4	5	0	0	3.8	100	54

Рекомендации:

- продолжить целенаправленную работу по подготовке ЕГЭ .

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями

ВПР-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2021 приняли участие 46% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	3	25	14	0	66%	2	24	13	3	61%

Вывод: 61% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Математика

Кл	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
----	--------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4	4	24	13	0	68%	5	21	11	0	63%

Вывод: 63% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Окружающий мир

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	12	24	7	0	83%	8	26	9	0	79%

Вывод: 79% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Итоги ВПР 2021 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «география», «Обществознание»

Русский язык

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	3	16	16	0	54%	1	15	14	5	45%

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 45%.

Математика

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	3	18	12	0	63%	2	16	12	3	54%

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 54%.

История

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	6	5	0	61%	2	6	4	0	61%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 100% обучающихся

Биология

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	6	3	0	72%	2	4	3	2	54%

Вывод: 54% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

География

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	5	11	4	0	80%	2	9	8	1	55%

Вывод: 55% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Обществознание

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	5	15	3	0	86%	3	15	3	0	78%

Вывод: 78% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «География».

Русский язык

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	14	20	0	45%	3	12	16	6	40%

Вывод: 40% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Математика

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	12	22	0	40%	2	13	17	5	40%

Вывод: подтвердили отметки журналу – 100%.

История

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	4	13	19		47%	2	17	15	1	52%

Вывод: 47% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Биология

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	5	15	14	0	58%	5	15	14	0	58%

Вывод: подтвердили – 100%.

Английский язык

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	14	18	0	48%	0	9	22	4	25%

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 25% обучающихся.

География

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	16	15	0	63%	0	12	22	4	31%

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 31% обучающихся.

Обществознание

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	5	8	26	0	33%	3	9	20	7	30%

Вывод: 30% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Итоги ВПР 2021 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание», «История», «Физика», «География».

Русский язык

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	14	11	0	59%	0	16	9	2	59%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Математика

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	14	15	0	50%	0	14	12	4	46%

Вывод: подтвердили отметки журналу – 46%.

Биология

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	5	11	2	0	88%	0	14	4	0	77%

Вывод: 77% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Обществознание

Кл	Итоги III четверти	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
----	--------------------	-----------------	-----------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8	0	3	8	0	27%	0	2	7	2	18%

Вывод: 18% обучающихся подтвердили отметки по журналу

История

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	9	7	0	63%	4	10	4	1	73%

Вывод: 63% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Физика

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	5	4	0	55%	0	5	2	2	55%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Итоги ВПР 2021 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийскую проверочную работу по географии.

География

Кл	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	5	3	0	66%	0	6	2	1	66%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Общий вывод по результатам ВПР-2021

Более 85% обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год.

2.Итоги ГИА-9, ГИА-11

2.1.Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса в 2020-2021 учебном году

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году обусловлены совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 №105/307 п.2 и п.5

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 25 мая по 25 июня.

В 2021 году в МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А.Бояринцева 11 выпускников 11-го класса, все они находились на дневной форме обучения.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА, как в форме ЕГЭ, так и в форме ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2018, 2019 и 2020-х годов, порядок проведения ЕГЭ и ГВЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ прошлых лет, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ГВЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ и ГВЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики, учителя истории и обществознания, биологии и др. принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-11 в 2021 году, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, консультациях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Учителя-предметники провели работу по заполнению бланков, работу с КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году в МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А.Бояринцева в 11-ом классе обучалось 11 человек. По результатам написания итогового сочинения, итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 11 человек.

В 2021 году, выпускники, не планировавшие поступление в ВУЗы для получения аттестата сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике - 3 выпускника 11-х классов из 11.

8 выпускников, планировавших поступление в ВУЗ сдавали ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору.

Распределение предметов по выбору в 11 классе в 2020-2021 учебном году

№	ФИО выпускника по паспорту	Русский язык	Математика (уровень профильный)	Литература	Обществознание	История	География	Биология
1.	Бырдин Артем Евгеньевич	+			+			
2.	Вырупаева Виктория Алексеевна	+					+	+
3.	Карелин Николай Геннадьевич	ГВЭ	ГВЭ					
4.	Каюкина Анастасия Дмитриевна	+			+			
5.	Логунова Ирина Сергеевна	+			+	+		
6.	Новикова Елизавета Андреевна	+		+	+			
7.	Панченко Анастасия Александровна	ГВЭ	ГВЭ					
8.	Свидерская Анна Сергеевна	+	+		+			
9.	Терпугова Полина Сергеевна	+	+		+			
10.	Уваров Михаил Юрьевич	ГВЭ	ГВЭ					
11.	Юрченко Дарья Сергеевна	+	+		+			
	Итого	8	3	1	8	1	1	1

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	8	Карпенко А.Ю.	66	88	100

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 8 выпускников. Прошли порог успешности - 8 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе - 43. Максимальный балл – 86 балла. Обученность выпускников составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-35 «2»	36-57 «3»	58-71 «4»	72+ «5»
Количество человек	0	1	6	1

Наибольшее количество баллов набрала Новикова Елизавета – 86.

Учителем русского языка Карпенко А.Ю. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМ-ов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на

дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Карпенко А.Ю., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты выпускников все же ниже среднего балла по району, а по прошлым годам - выше.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителю русского языка Гречишкиной Г.А. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

Результаты экзаменов по выбору

1. Математика

Математику профильного уровня сдавало 3 выпускника.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	3	Ильницкая Т.В.	23	0	33

Прошли порог успешности - 1 выпускник, т.е. 33%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня – 27 баллов, минимальный балл по школе - 14. Максимальный балл –33 балла. Обученность выпускников составила 33%.

Распределение по баллам				
Диапазон	0-26 «2»	27-46 «3»	47-64 «4»	65+ «5»
Количество человек	2	1	0	0

Наибольшее количество баллов набрала Свидерская Анна – 33.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий каждого уровня показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании;
- Невнимательность при заполнении бланков ответов.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Ильницкой Т.В. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. В следующем учебном году Ильницкой Т.В. нужно учесть все ошибки, связанные с подготовкой к ЕГЭ, тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Также нужно отметить, что выпускники выбирают предмет профильную математику лишь для «подстраховки», т.е. надеясь на удачу.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019, 2020 и 2021 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2021 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;

- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,

- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

- мотивировать учащихся на посещение консультаций по математике;

- использовать в работе диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;

- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов,

- Работать с выпускниками и родителями по вопросу выбора предметов для сдачи.

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ - 6 выпускников.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	6	Кушимова О.В.	48	17	83
Прошли порог успешности - 5 выпускников, т.е. 83%.					
Распределение по баллам					
Диапазон	0-41 «2»	42-54 «3»	55-66 «4»	67+ «5»	
Количество человек	1	4	1	0	

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по обществознанию – 42 балла, минимальный балл по школе - 27. Средний балл по школе - 48, максимальный балл по школе - 61. Обученность выпускников составила 83%.

Один участник ЕГЭ по обществознанию набрал по 27 баллов, тем самым не преодолел порог успешности.

Прошли порог успешности - 5 выпускников, т.е. 83%.

По -прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Учителю обществознания Кушиевой О.В. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ в 2022 году учителю Якушевой О.Г.;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

История.

Приняли участие в экзамене по материалам и в форме ЕГЭ – 1 выпускница. Прошел порог успешности – 1 человек, т.е. 100%.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
-------	---------------------------	---------	---------	-------------	----------------

11	1	Кушимова О.В.	45	100	100
----	---	---------------	----	-----	-----

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по истории – 32 баллов, балл по школе - 58. Обученность выпускников составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-31 «2»	32-49 «3»	50-67 «4»	68+ «5»
Количество человек	0	1	0	0

Учителю истории (Кушимовой О.В.) провести детальный анализ экзаменационных работ с целью выявления тем, которые вызывают затруднения у выпускников, для того чтобы в следующем учебном году при подготовке к ЕГЭ уделить особое внимание на ликвидацию пробелов по этим темам.

География.

Приняли участие в экзамене по материалам и в форме ЕГЭ – 1 выпускница. Прошел порог успешности – 1 человек, т.е. 100%.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
-------	---------------------------	---------	---------	-------------	----------------

11	1	Карпенко Е.А.	44	100	100
----	---	---------------	----	-----	-----

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по физике – 37 баллов, балл по школе - 44. Обученность составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-36 «2»	37-50 «3»	51-66 «4»	67+ «5»
Количество человек	0	0	0	1

Учителю географии (Карпенко Е.А.) провести детальный анализ экзаменационных работ с целью выявления тем, которые вызывают затруднения у выпускников, для того чтобы в следующем учебном году при подготовке к ЕГЭ уделить особое внимание на ликвидацию пробелов по этим темам.

Литература.

Приняли участие в экзамене по материалам и в форме ЕГЭ – 1 выпускница. Прошел порог успешности – 1 человек, т.е. 100%.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
-------	---------------------------	---------	---------	-------------	----------------

11	1	Карпенко А.Ю.	70	100	100
----	---	---------------	----	-----	-----

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по физике – 32 баллов, балл по школе - 70. Обученность составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-31 «2»	32-54 «3»	55-66 «4»	67+ «5»
Количество человек	0	0	0	1

Учителям Литературы (Карпенко А.Ю., Гречишкиной Г.А.) провести детальный анализ экзаменационных работ с целью выявления тем, которые вызывают затруднения у выпускников, для того чтобы в следующем учебном году при подготовке к ЕГЭ уделить особое внимание на ликвидацию пробелов по этим темам.

Биология

Приняли участие в экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускник.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
-------	---------------------------	---------	---------	-------------	----------------

11	1	Дзех А.А.	27	0	0
----	---	-----------	----	---	---

Прошли порог успешности - не пройден.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по биологии – 36 баллов, минимальный балл по школе - 27.

Распределение по баллам

Диапазон	0-35 «2»	36-54 «3»	55-71 «4»	72+ «5»
Количество человек	1	0	0	0

Результаты ГВЭ

Русский язык

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.оценка	Качество, %	Обученность, %
11	3	Карпенко А.Ю.	3	33	67

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам ГИА в форме ГВЭ - 3 выпускника. Прошли порог успешности - 2 выпускников, т.е. 67%.

Распределение по баллам

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество человек	1	1	1	0

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГВЭ на заседании МО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителю русского языка Гречишкиной Г.А. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне

Математика

Математику профильного уровня сдавало 3 выпускника.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.оценка	Качество, %	Обученность, %
11	3	Ильницкая Т.В.	3,7	67	100

Прошли порог успешности - 3 выпускника, т.е. 100%.

Распределение по баллам

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество человек	0	1	2	0

В следующем учебном году:

1. На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ГВЭ 2021 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей ГВЭ, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2021 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;

- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,

- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

- мотивировать учащихся на посещение консультаций по математике;

- использовать в работе диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УВР Поповой Т.В. необходимо:

• осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;

• контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов,

• Работать с выпускниками и родителями по вопросу выбора предметов для сдачи.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании 10 человек.

В целом результаты ГИА за курс полной средней (полной) школы можно признать удовлетворительными.

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году:

1. 10 выпускников школы получили аттестат о среднем общем образовании.

2. Выпускница, претендующая на аттестат с отличием и получение медали подтвердила свои знания, набрав 86 баллов по русскому языку и 70 баллов по литературе.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2021»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Практикум по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию». Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

Учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 12 классных часов, 3 родительских собрания, 5 совещаний с педагогическими работниками по подготовке

обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (5 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. В соответствии с планом обучающиеся приняли участие в двух опросах на знание процедуры ГИА в 2021 году.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте школы, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали удовлетворительные результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

Положительные моменты.

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике» получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, физике; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.
2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2021-2022 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2022 года слабоуспевающих учащихся.

4. Активизировать работу учителей-предметников с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на новый учебный год:

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие. Этому также способствовало неопределенность ситуации, связанной с новой коронавирусной инфекцией и сдвигом сдачи ГИА. Поэтому исходя из выше перечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Учителям – предметникам разработать индивидуальные планы подготовки учащихся к ЕГЭ. (начиная с 10 класса).

2. Учителям русского языка, математики, обществознания и биологии сотрудничать с опытными педагогами района.

3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

4. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

6. Заместителю директора по УВР Поповой Т.В. разработать план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на 2021-2022 учебный год.

2.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году

Цель: проанализировать итоги ГИА-9, их соответствие запланированным целевым ориентирам по ГИА; проанализировать подготовку и проведение ГИА в 2020-2021 учебном году.

Администрацией школы в 2020-2021 учебном году была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2020-2021 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021 году, расписанием проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году и графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

На конец 2020–2021 учебного года в 9–х классах обучалось 36 человек, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из них:

36 обучающихся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика), 2 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике и 2 обучающихся сдавали экзамен по технологии.

Итоги ГИА в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году
Обязательные экзамены
Русский язык.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	24	Зык Т.В.	2	4	18	-	3,3	22,6	25	100
9 Б	12	Шнякина Е.А.	-	1	9	2	2,8	18,1	8	83
	36		2	5	26	2	3,3	20,4	22	94

Как видно из таблицы, из 36 участников ГИА справились с экзаменом по русскому языку 34 человека. Средний уровень обученности – 94% , качество знаний – 22% , средняя оценка – 3,1, средний балл – 20,4.

Наивысший балл – 29 набрал Шнякин Никита и Козина Карина из 9 «А» класса.

Шесть учащихся пересдавали экзамен в основной период, 5 справились с работой. В осенний период будут сдавать русский язык Трифонов Алексей и Чиненов Алексей.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

В сравнении с результатами ГИА-2018 и 2019 года наблюдается снижение всех показателей.



Трудности вызвали следующие вопросы: определение сложноподчинённого предложения с однородным подчинением придаточных; определение грамматической основы предложения; задание на замену слова просторечным синонимом, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, найти предложения с участием территориальной с обособленным определением, задание на соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течении года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1. Зык Т.В., Шнякиной Е.А., Карпенко А.Ю., – учителям русского языка провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене. (до 30.08.21 г.)

2. Разработать на заседании МО план по устранению пробелов.

3. Всем учителям русского языка, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка в следующем учебном году. Карпенко А.Ю., Гречишкиной Г.А. – работающим в 9 классах в 2021-2022 учебном (до 05.09.21 г.) составить подробный план устранения типичных ошибок у обучающихся.

3. Завести лист контроля или тетради по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену. (в течении года)

4. Руководителям МО контролировать работу учителей русского языка (во 2 полугодии).

Русский язык в форме ГВЭ

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср. оценка	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 Б	2	Шнякина Е.А.	1	1	-	-	4,5	-	100	100

Русский язык в форме ГВЭ сдавало 2 обучающихся 9 «Б» класса, Алексеева Дарья – обучающаяся с ОВЗ с сохраненным интеллектом. Для прохождения ГИА выпускники выбрали написание изложения. Все успешно справились с заданием.

Математика.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср. оценка	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	24	Вамбольд Л.В.	2	13	9	-	3,7	17,4	63	100
9 Б	12		-	2	8	2	3,0	9,2	16	83
	36		2	15	17	2	3,4	13,6	47	94

Справились с заданиями по математике 34 обучающихся. Средний уровень обученности – 94% , качество знаний – 47% , средняя оценка – 3,4, средний балл – 17,4.

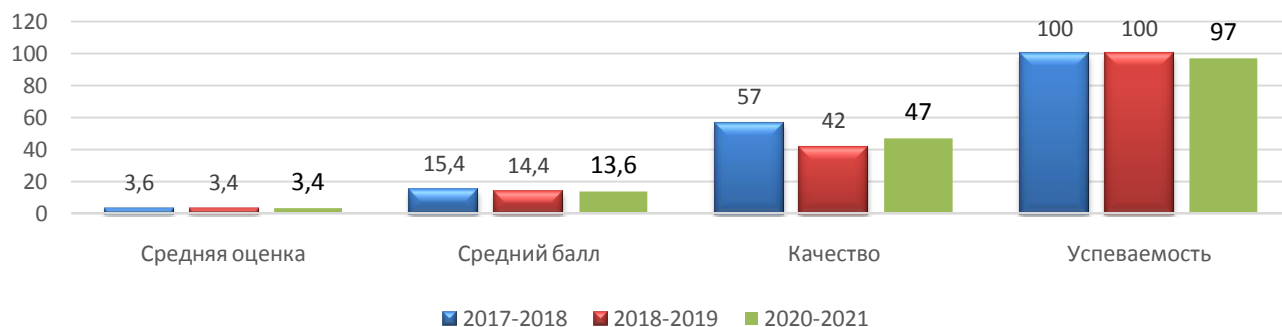
Наибольший балл - 23 набрал Козина Карина из 9 «А» класса, получив при этом оценку «5».

Наименьший балл – 3, набрал Чиненов Алексей из 9 «Б» класса.

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по многим заданиям.

В сравнении с результатами ГИА-2018 и 2019 года наблюдается незначительное снижение показателей: среднего балла на 0,8 и качества на 6%. Средняя оценка по школе не изменилась - 3,4.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за 3 года



На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении заданий на темы: «Установление соответствия между графиками и формулами», «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства». В модуле «Геометрия»: не умеют применять теоремы при решении задач на темы: «Внешний угол треугольника», «Свойства равнобедренного треугольника», «Площадь треугольника».

Рекомендации:

- 1.Ильницкой Т.В., Вамбольд Л.В., Тураевой Г.А. – учителям математики проанализировать итоги экзамена и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок. (до 30.08.21 г.)
2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.
- 3.Ильницкой Т.В., Тураевой Г.А. продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
- 4.Учителям математики на уроках отрабатывать задания, которые вызывают у обучающихся сильные затруднения.

Математика в форме ГВЭ

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 Б	2	Вамбольд Л.В.	-	2	-	-	4	-	100	100

Математику в форме ГВЭ сдавало 2 обучающихся 9 «Б» класса. Все обучающиеся успешно прошли аттестацию.

Анализируя итоги обязательных экзаменов можно сделать вывод, что 35 учащихся (97%) преодолели установленный минимум по математике и русскому языку. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ ФИПИ,

индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой государственной аттестации.

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А.Бояринцева

Год выпуска	Кол-во выпускников	Результаты государственной (итоговой) аттестации	
		аттестовано	%
2017-2018	44	41	93
2018-2019	53	53	100
2020-2021	36	34	94

Анализ успеваемости и качества сдачи ОГЭ

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успев-ть (%)	Кач-во (%)	Успев-ть (%)	Кач-во (%)	Успев-ть (%)	Кач-во (%)	Успев-ть (%)	Кач-во (%)
<i>Русский язык</i>	93	50	100	36			92	22
<i>Математика</i>	98	57	100	42			94	47
<i>Физика</i>	100	100	100	100				
<i>География</i>	100	100	100	45				
<i>Обществознание</i>	93	33	100	26				
<i>Биология</i>	91	15	100	0				
<i>Химия</i>	-	-	-	-				
<i>Английский язык</i>	-	-	-	-				
<i>История</i>	100	67	-	-				
<i>Литература</i>	100	100	100	100				

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2021 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Минусом является тот факт, что произошло незначительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.

Результаты прохождения ГИА-21 выпускниками основной школы показывают, что все 34 человека (94%) выполнили требования, предусмотренные Госстандартом.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Поповой Т.В.:

- проводить мониторинг качества подготовки школьников в основной школе и в 9 классе путем независимой оценки через доступные сайты (ФИПИ и др.);

- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ГИА-9, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях;

- усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков;

2. Руководителям МО:

-усилить работу МО в части качества подготовки учеников к итоговой государственной аттестации;

Задачи по подготовке учеников 9-х классов к ГИА на 2021-2022 учебный год

1. Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования.

2. Проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА начиная с первой четверти 2021-2022 учебного года, а также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах.

3. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости по предметам, вынесенным на ГИА; отв. заместители директора по УВР, учителя предметники и классные руководители.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- изучить результаты ГИА-2021;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

3.Муниципальный этап олимпиад школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа *управления образования администрации Магдагачинского района.*

Результаты олимпиад

24 февраля и 3 марта состоялась районная олимпиада школьников по русскому языку и математике среди обучающихся 4 классов. В олимпиаде приняло участие 3 обучающихся школы: по математике Александров Максим, Ключевской Иван; по русскому языку Александров Максим,

По результатам районной олимпиады по математике среди обучающихся 4 классов в 2021 году:

3 место - Ключевской Иван.

По результатам районной олимпиады по русскому языку среди обучающихся 4 классов в 2021 году призеров нет.

В феврале 2021 года проводились районные олимпиады школьников среди обучающихся 7-8 классов по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, технология, физика, химия, ОБЖ и физкультура.

В связи с распространением новой кароновирусной инфекции COVID – 19 олимпиада проходила в дистанционном формате с использованием компьютерных технологий. По техническим причинам (ввиду отсутствия интернета в школе) обучающиеся школы не смогли принять участие во всех видах олимпиад.

По результатам районной олимпиады среди обучающихся 7-8 классов в 2021 году были признаны победителями и призерами следующие обучающиеся:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Место	Учитель
---------	----------------	-------	-------	---------

География	Козина Ксения	7	3	Примак В.Д.
Обществознание	Кравченко Кристина	8	3	Басня И.А.
Информатика	Рахманько Анастасия	7	3	Вамбольд Л.В.
Литература	Карпенко Полина	7	3	Шнякина Е.А.
	Заболоцкая Рада	7	3	Шнякина Е.А.
Биология	Дегтярева Дарья	7	3	Дзех А.А.
	Кравченко Кристина	8	3	Карпенко Е.А.
ОБЖ	Барковский Никита	8	1	Дзех А.А.
	Мурысина Елизавета	8	1	Дзех А.А.
Технология	Зосимова Ксения	7	3	Сливко К.П.

В ноябре-декабре 2020 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В связи с распространением новой кароновирусной инфекции COVID – 19 олимпиада проходила в дистанционном формате с использованием компьютерных технологий по следующим учебным дисциплинам: искусству (МХК), географии, экономике, праву, астрономии, информатике, русскому языку и литературе, химии, биологии, истории, обществознанию, физике, физкультуре.

Обучающиеся школы не смогли принять участие во всех видах олимпиад, по причине болезни школьников, связанной со вспышкой заболеваемости в селе.

По результатам районной олимпиады среди обучающихся 9-11 классов в 2020-2021 учебном году были признаны победителями и призерами следующие обучающиеся:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Место	Учитель
Русский язык	Новикова Елизавета	11	3	Карпенко А.Ю.
Литература	Козина Карина	9	3	Зык Т.В.
	Новикова Елизавета	11	3	Карпенко А.Ю.
Биология	Вамбольд Ольга	9	1	Дзех А.А.
Физическая культура	Терпугова Полина	11	3	Гукова В.В.

Рекомендации:

- Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.
- Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в *муниципальном* этапах олимпиады школьников, и их педагогам.
- Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых

лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

4. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

4.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2020/21 учебном году, включая внутренних совместителей, – 38 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 21 (55%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным (педагогическим) – 13 (34%).

Уровень аттестации педагогических работников:

- высшая – 6 человек (15%);
- первая – 19 человек (50 %);
- соответствие занимаемой должности – 8 человек (21%);
- без категории – 3 человека (7%).

Из всех педагогических работников – 10 человек (26%) пенсионного возраста.

3.2. Методическая работа

В 2020/21 учебном году школа работала над методической темой: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей

Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Были проведены педагогические советы:

-Итоги 2019-2020 учебного года. Планирование работы на 2020-2021 учебный год.

«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»;

-«Требования к современному уроку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;

- «Взаимодействие семьи и школы».

В школе работали:

- МО учителей русского гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год были организованы предметные недели по всем методическим объединениям.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%:

Курсы повышения для администрации -33%.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР, контролировать повышение квалификации педагогов на 2021/22 учебный год.

Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 56.3%, что на 4.3% выше, чем в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестация. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию

4. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки.

5. ГИА прошла в установленном порядке: *все выпускники 9, 11 класса прошли ГИА.*

6. Обучающиеся показали хорошие результаты на муниципальном уровне олимпиады школьников в 2020/21 учебном году.

Рекомендации

Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2021/22 учебный год в срок до 01.09.202

1.1. Здоровье обучающихся.

Прохождение медосмотра обучающимися проводится силами своего медицинского работника. Главная проблема и печаль отсутствие ежегодно медицинского осмотра силами врачей.

Групп здоровья

<i>Группы здоровья</i>	2020-2021	%
I группа	32	8,1
II группа	340	86,7
III группа	11	2,8
IV группа	9	2,2

Группы по физической культуре

<i>Группа по физической культуре</i>	2020-2021	%
Основная	357	91
Подготовительная	13	3,3
Специальная	12	3
Освобожденные от занятий или занимаются на ЛФК	10	2,5

Состояние здоровья обучающихся

<i>Заболевания</i>	2020-2021	%
Вегетососудистая дистония	1	0,2
Нарушение опорно - двигательного аппарата	2	0,4
Заболевания органов ЖКТ	5	1,2
Заболевания органов дыхания	2	0,4
Сердечнососудистые заболевания	0	0
Заболевания нервной системы	3	0,6
Психические заболевания	0	0
Заболевания мочеполовой системы	1	0,2
Аллергия	0	0
Аномалия речи	3	0,6
Заболевания органов зрения	1	1

Положительное:

1. Отсутствуют дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями, аллергией.

Отрицательное:

1. Уменьшается процент здоровых детей.
2. Не изменился процент детей заболеванием органов ЖКТ

Предложение:

1. Классным руководителям, медицинскому работнику усилить работу с обучающимися по здоровьесбережению.
2. Разнообразить формы и методы работы по данному направлению среди обучающихся и родителей.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня 2020 -2021 учебный год
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева**

№ п/п	ФИО обучающегося (воспитанника)	педагоги	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
1	Все обучающиеся	классные руководители	Районный конкурс школьный двор	район	2 место
4	Карпенко П., Заболоцкая Р., Козина К	Карпенко А.Ю.	Слёт школьных лесничеств Конкурс «Юный лесовод»	область	1 место
5	Обучающиеся	классные руководители	Всероссийский экономический диктант	россия	участие
6	Все обучающиеся 1-11 кл	классные руководители	Амурский мобильный «Кванториум - 28»	район	участие
7	Волков Е., Шангулов Р., Легошина К., Радионова В.	Гукова В.В.	Районный легкоатлетический кросс	район	участие
8	Обучающиеся 1-4 кл	классные руководители	Онлайн-олимпиада «А я знаю»		участие
10	Обучающиеся 64	классные руководители 9-11	Открытый урок «Правила поведения в сети интернет»	район	участие
11	Обучающиеся	классные руководители 1-11	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	россия	участие
12	Обучающиеся	классные руководители 1-11	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	район	участие
13	9 обучающ.	классные руководители	Районный фестиваль рисунков «Новогодняя сказка» для детей ОВЗ	район	участие
14	Обучающиеся	классные руководители 1-11	Всероссийская акция «Нет-насилию!»		участие
15	Обучающиеся	классные руководители 8-11	Правовой юридический диктант		участие
16	Обучающиеся	классные	Всероссийские		Участие,

		руководители 1-4, 5-9	олимпиады на платформе Учи.ру «Безопасные дороги», «Программирование»		дипломы победителей, сертификаты участников
17	Обучающиеся	7-11	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войне»		участие
18	Ключевская А., Козина Д., Вамбольд З., Храмова Я., Спиридонова П.	4	«Письмо водителю»	область	участие
19	Савин М., Перетокин С., Савина Д., Петраченко К.	2,5, 6,7	Волшебная новогодняя игрушка	район	участие
20	Обучающиеся	7-11	Муниципальный этап олимпиад	район	призёры
21	Обучающиеся	1-11	районный конкурс среди детей и молодежи по защите персональных данных и безопасности в сети Интернет «Безопасность в Интернет»	район	участие

22	Карпенко П. Мельник Я. Ключевская О. Кандаков А. Осенний Е. Козина К. Лыбзикова С. Вербицкая А.	Карпенко А.Ю. Шнякина Е.А. Барковская О.А. Уткина Л.П. Тураева Г.А. Якушева С	к\с сочинений и рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Региональ ный (муниципа льный этап)	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 2 место
23.	Маркова Д. Вербицкая С	Барковская О.А. Якушева О.Г.	Конкурс, посвящённый 30- летию вывода советских войск из Афганистана	Региональ ный	1 место 2 место
24.	Нырова А. Михайлова А. Рахманько С.	Гречишкина Г.А. Зык Т.В.	к\с агитационных плакатов «Зелёный огонёк!»	Региональ ный (муниципа льный этап)	1 место 1 место 2 место
25.	Группа школьников (11 человек)	Гукова В.В.	Фестиваль «России славные сыны!»	муниципал ный	2 место
26	Новикова Е.	Карпенко А.Ю.	к\с «Ученик года- 2021»	Муниципа льный	сертификат
27.	Группа школьников (7 человек)	Гукова В.В.	Фестиваль ФВСК «ГТО»	муниципал ный	сертификат
28.	Карпенко П.	Шнякина Е.А.	к\с «Живая	Муниципа	Сертификат

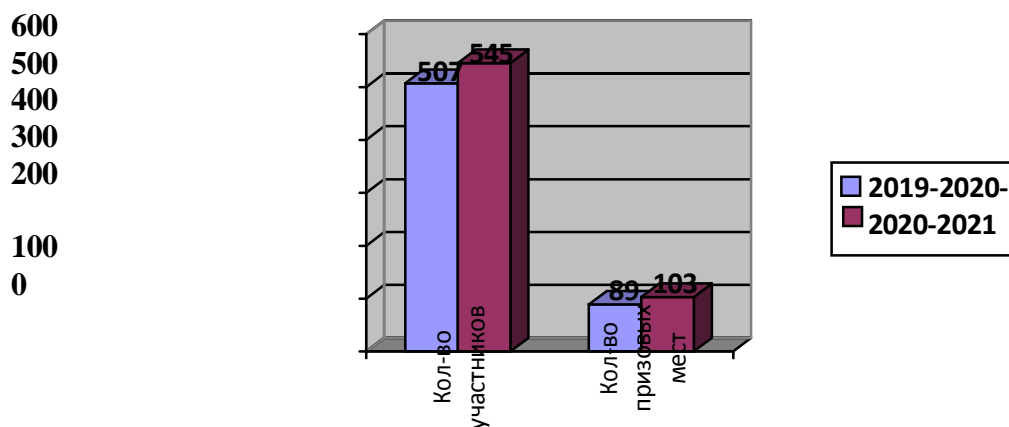
	Новикова Е. Ключевская О	Карпенко А.Ю, Гречишкина Г.А.	классика»	льный этап	Сертификат Сертификат
29.	обучающиеся 8-11 классов 34	Басня И.А. Гречишкина Г.А. Карпенко А.Ю. Тураева Г.А. Дзех А.А. Примак В.Д, Карпенко Е.А. Якушева О.Г. Милюкова Е.Ю, Карпенко Е.А. Цыганкова Е.В. Кушимова О.В. Аксютин В.Е.	Дистанционная олимпиада «Видеоуроки»	Всероссийский	1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место Сертификат Сертификат
30.	Садовой Е. Казённая М. Савина И. Милюков В. Карпенко П. Савина В. Ильницкая А. Катаева К.	Цыганкова Е.В.	Дистанционная олимпиада по английскому языку «Вот задачка»	Всероссийский	1 место 1 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место
31	Ушакова Арина, Яковченко Артём Феактистов Иван, Чернюк Руслана, Сливко Мария, Мельник Яна	Попова Т.В., Кушимова О.В., Якушева О.Г., Гречишкина Г.А., Дзех А.А.	Муниципальный этап экологического конкурса «Зеленая планета – 2021»	муниципальный	Участие, призеры 1 место 2 место Грамоты и сертификаты
32	Садовой Егор, Петраченко Кирил, Мельник Артем, Каюкина Анастасия	Вамбольд Н.А., Борисенкова С.А., Карпенко А.Ю.	Районный конкурс-выставки детских поделок «Спасибо за Победу!»	муниципальный	участие

33	Вамбольд Злата, Ткач Ксения, Ильницкая Арина, Захарченко Тимур, Феоктистов Иван, Бирюков Степан, Терпугова Полина	Савина М.А., Вамбольд Л.В., Кушимова О.В., Вамбольд Л.В., Карпенко А.Ю.	Всероссийский детский вокальный Конкурс патриотической песни «Бессмертные песни Великой страны» в рамках проведения Патриотического марафона «Бессмертные песни Великой страны» 2021 г.	всероссийс кий	участие
34	Савина Диана, Ильницкий Матвей, Сиволодский Сергей, Сливко Мария, Торонин Никита, Петраченко Карина, Зосимова Ксения, Свириденко Полина, Дикушина Алёна	Вамбольд Н.А., Яушева О.Г., Слико К.П., Вамболд Л.В., Кушимова О.В., Дзех А.А.	Областной конкурс детских рисунков «Экология глазами детей»	областной	участие
35	Вербицкая Ульяна Гребнева Ульяна Алфимова Алина, Сурина Вика Савина Ира, Науменко Степан, Мельник Артем, Александров Максим, Попова Алина, Вербицкая Анна, Козина Карина, Свириденко Полина	Вамбольд Н.А., Зык Т.В., Борисенкова С.А., Якушева О.Г., Кушимова О.В.	VII Всероссийский конкурс, посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!».	всероссийс кий	участие
36	Терпугова Полина	Гукова В.В.	Муниципальный этап фотоконкурса «ГТО в объективе»	муниципал ьный	3 место
37	ВСЕГО - 216 чел.	Попова Т.В., Матафонова А.М., Савина М.А., Урезалова Т.Н., Зык Т.В., Борисенкова С.А., Вамбольд Н.А., Уткина Л.П., Якушева О.Г., Сливко К.П., Дзех А.А., Вамбольд Л.В., Ильницкая	Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне «В моём окне Великий День Победы!».	всероссийс кий	участие

		Т.В., Тураева Г.А., Кушимова О.В., Шнякина Е.А., Гречишкина Г.А., Барковская О.А., Карпенко А.Ю., Карпенко Е.А.			
38	Всего 58 чел. (2-11 кл)	Савина М.А., Урезалова Т.Н., Зык Т.В., Борисенкова С.А., Вамбольд Н.А., Якушева О.Г., Сливко К.П., Дзех А.А., Вамбольд Л.В., Ильницкая Т.В., Тураева Г.А., Кушимова О.В., Гречишкина Г.А., Карпенко А.Ю., Карпенко Е.А.	Всероссийская патриотическая акция «И мы в рядах Бессмертного полка...».	всероссийс кий	участие
39	Лисица Ксения, Китро Егор, Вамбольд Злата, Козина Диана, Ильницкая Арина, Ильницкий Матвей, Науменко Степан, Чикомазова Анна, Чернюк Руслана, Торонин Никита, Сафарова Яна, Якушина Алёна, Мельник Яна, Забалоцкая Рада, Зосимова Ксения, Кравченко Кристина, Козина Карина, Лунёва Татьяна, Козлова Татьяна	Савина М.А., Урезалова Т.Н., Зык Т.В., Борисенкова С.А., Вамбольд Н.А., Якушева О.Г., Сливко К.П., Дзех А.А., Вамбольд Л.В., Ильницкая Т.В., Кушимова О.В., Гречишкина Г.А.	Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	всероссийс кий	участие
40	Вербицкая Ульяна Гребнева Ульяна Алфимова Алина, Сурина Вика Мельник Артем, Александров Максим, Попова Алина, Вербицкая	Вамбольд Н.А., Борисенкова С.А., Якушева О.Г., Кушимова О.В.	Всероссийский конкурс «Здравствуй, цветущее лето!».	всероссийс кий	участие

	Анна, Козина Карина, Свириденко Полина				
41	Ткач Ксения, Китро Егор, Вамбольд Злата, Козина Диана, Гребнева Ульяна, , Савина Диана, Алексеевко Анастасия, Савина Виктория,, Чикомазова Анна, Чернюк Руслана, Торонин Никита, Сафарова Яна, Якушина Алёна, Мельник Яна, Забалоцкая Рада, Зосимова Ксения, Кравченко Кристина, Козина Карина, Лунёва Татьяна, Козлова Татьяна	Савина М.А., Урезалова Т.Н., Зык Т.В., Борисенкова С.А., Вамбольд Н.А., Якушева О.Г., Сливко К.П., Дзех А.А., Вамбольд Л.В., Ильницкая Т.В., Кушимова О.В., Гречишкина Г.А.	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённый Международному дню защиты детей «Я рисую детство!».	всероссийс кий	участие
42	<u>Всего 46 чел.</u> Абрамов Атрем, Мурысина Мария, Лисица Ксения, Ткач Ксения, Китро Егор, Табашников Дима, Алексеевко Анастасия, Науменко Степан, Ключевской Иван, Казёнова Мария, Димов Илья, Малюгин Сергей, Савина Диана, Петраченко Кирилл, Чикомазова Анна, Вербицкая София, Лыбзиков Степан, Малюгина Ольга, Лунёва Татьяна, Незнамов Василий и др.	Попова Т.В., , Савина М.А., Зык Т.В., Борисенкова С.А., Вамбольд Н.А., Якушева О.Г., Сливко К.П., Дзех А.А., Вамбольд Л.В., Кушимова О.В., Шнякина Е.А., Гречишкина Г.А., Карпенко А.Ю., Карпенко Е.А.	Всероссийская акция Окна России, посвященная Дню России	всероссийс кий	участие

Сравнение количества участников в олимпиадах районного уровня за два года



Выводы:

- увеличилось количество участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- увеличилось число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- увеличилось число обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и мониторинговых конкурсах Федерального и Международного уровня;
- низкая результативность в городских предметных олимпиадах по физике, информатике, географии, технологии, ОБЖ и физической культуре;
- небольшое количество педагогов принимают участие в подготовке учащихся к городской конференции НОУ;
- не все педагоги привлекают своих учеников к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- низкая результативность учащихся 5-11 классов в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Предложения:

1. Руководителям школьных методических объединений продумать систему подготовки учащихся к городским и областным предметным олимпиадам на дополнительных занятиях с мотивированными детьми.
2. На заседаниях ШМО изучить положение о городской конференции НОУ с целью организации участия обучающихся.
3. Заместителю директора по ИОП изучить положения дистанционных олимпиад, проектов, исследовательских конкурсов. Расширить спектр интеллектуальных конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие обучающиеся, и увеличить численность участников. В течение года организовывать работу по данному направлению.
4. Учителям – предметникам 5-11 классов организовать сопровождение участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах с целью повышения результативности.

5. Учителям – предметникам, работающим в 10-11 классах, обратить внимание на организацию участия обучающихся в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад 2019/2020 год, дающих право на льготное поступление в ВУЗы.(<http://rsr-olymp.ru/>)
6. Заместителю директора по ИОП результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах в течение года размещать на школьном сайте.

1.2. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Было проведено исследование (анкетирование родителей) на сайте школы по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

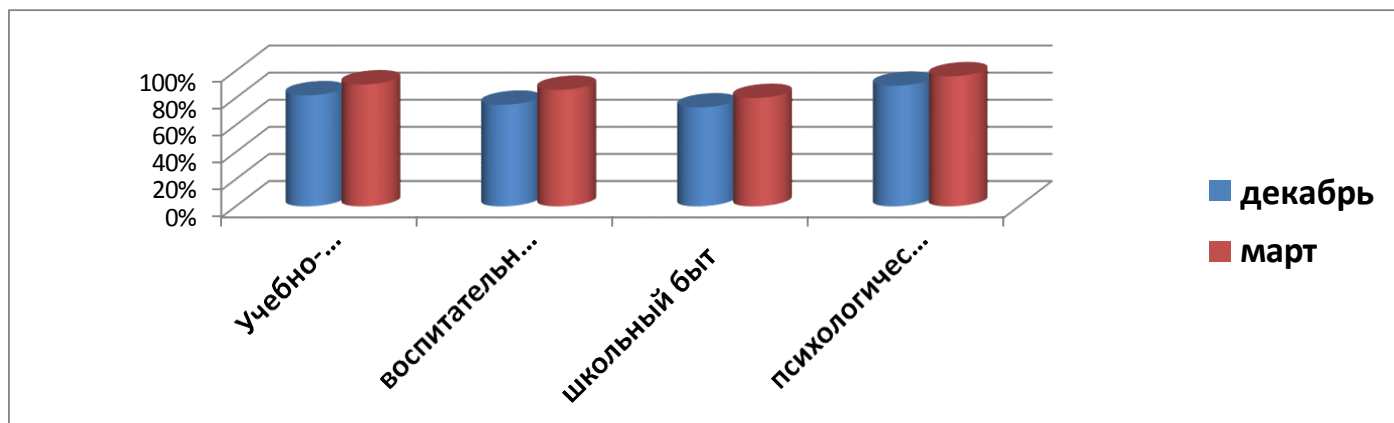
1. Организация школьного быта.
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?

Основной и самой эффективной формой работы с родителями является индивидуальная работа на всех уровнях: классными руководителями, социальным педагогом, психологами, заместителями директора, директором школы.

Было проведено исследование (анкетирование родителей) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом.

В этом учебном году приняли участие в анкетировании 528 родителей.

Результаты опрошенных родителей отражены в диаграмме.



Выводы:

Исходя из анализа данной анкеты, в первом полугодии процент удовлетворенных родителей составил – 80%, во втором полугодии – 88%

Положительное:

1. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это:
 - психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (89% и 96% родителей довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе, классным руководителем);
 - организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 75% и 86% родителей);
 - организацией учебно-воспитательного процесса (педагоги справедливо оценивают достижения ребенка; педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания – 82% и 90%);
 - организацией школьного быта (оформлением школьных помещений – 73% и 80%)
2. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней.

Проблемное поле:

1. Как и в прошлом учебном году - организация школьного быта:
 - Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений удовлетворены только 59% родителей.

- Организация горячего питания(64% родителей).

1.3. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Информация о трудоустройстве выпускников 2020-2021 учебного года

<i>Учебное заведение</i>	<i>Количество поступивших</i>
<i>9а класс Классный руководитель: Кушимова О.В</i>	
10 класс	10
СПО	11
10 класс других школ	1
<i>9б класс Классный руководитель: Шнякина Е.А.</i>	
10 класс	1
СПО	9
Работают	2
Проходят ГИА в сентябрьские сроки	2
<i>11а класс Классный руководитель: Карпенко А.Ю.</i>	
ВУЗ	6
ССУЗ	5

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность 2020-2021 учебного года удовлетворительными.
2. В 2021-2022 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.