

МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А.Бояринцева
Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме
ЕГЭ учащихся 11 класса
в 2019-2020 учебном году

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2020 году в МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А.Бояринцева 11 выпускников 11-го класса, все они находились на дневной форме обучения.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2017, 2018 и 2019-х годов, порядок проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ прошлых лет, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики, учителя истории и обществознания и др. принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, консультациях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Учителя-предметники провели работу по заполнению бланков, работу с КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году в МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А.Бояринцева в 11-ом классе обучалось 11 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 11 человек.

В 2020 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 6 выпускников 11-х классов из 11. 5 выпускника не планировал поступление в ВУЗ, поэтому экзамены не сдавали.

Распределение предметов по выбору в 11 классе в 2019-2020 учебном году

№	ФИО выпускника	Русский язык	Литература	Мат. Проф.	Физика	Биология	Обществознание	Химия	География
1.	Александрова Анастасия Евгеньевна	+				+	+		
2.	Костюк Дарья Алексеевна	+		+					+
3.	Лакомкина Анастасия Андреевна	+				+	+		
4.	Лепехина Яна Анатольевна	+				+		+	
5.	Чикомазова Дарья Евгеньевна	+		+	+				
6	Якушева Софья Павловна	+	+						
		6	1	2	1	3	2	1	1

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	6	Гречишкина Г.А.	63	83	100

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 6 выпускников.

Прошли порог успешности - 6 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе - 48. Максимальный балл – 80 балла. Обученность выпускников составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-35 «2»	36-57 «3»	58-71 «4»	72+ «5»
Количество человек	0	3	1	2

Наибольшее количество баллов набрали Чикомазова Дарья – 80, Якушева Софья - 76.

Учителем русского языка Гречишкиной Г.А. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМ-ов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции Гречишкиной Г.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты выпускников все же ниже среднего балла по району и по прошлым годам. Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО гуманитарного цикла;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителю русского языка Карпенко А.Ю. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2. Математика

Математику профильного уровня сдавало 2 выпускника.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	2	Тураева Г.А.	54	50	100

Прошли порог успешности - 2 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня – 27 баллов, минимальный балл по школе - 27. Максимальный балл – 45 баллов. Обученность выпускников составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-26 «2»	27-46 «3»	47-64 «4»	65+ «5»
Количество человек	0	1	1	0

Наибольшее количество баллов набрала Чикомазова Дарья – 62.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий каждого уровня показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в кон-

кретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Тураевой Г.А. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. В следующем учебном году Ильницкой Т.В. нужно учесть все ошибки, связанные с подготовкой к ЕГЭ, тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2018, 2019 и 2020 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2020 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;

- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,

- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

- мотивировать учащихся на посещение консультаций по математике;

- использовать в работе диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;

- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов.

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ-2 выпускника.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	2	Басня И.А.	31	0	0

Прошли порог успешности - 5 выпускников, т.е. 33%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по обществознанию – 42 балла, минимальный балл по школе - 31. Обученность выпускников составила 0%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-41 «2»	42-54 «3»	55-66 «4»	67+ «5»
Количество человек	2	0	0	0

Обе участника ЕГЭ по обществознанию набрали по 31 баллу, тем самым преодолели порог успешности.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Учителю обществознания Басня И.А. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ в 2021 году;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Физика.

Приняли участие в экзамене по материалам и в форме ЕГЭ – 1 выпускница. Прошел порог успешности – 1 человек, т.е. 100%.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	2	Милюкова Е.Ю.	58	100	100

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по физике – 36 баллов, балл по школе - 58. Обученность выпускников составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-35 «2»	36-52 «3»	53-67 «4»	68+ «5»
Количество человек	2	0	0	0

Учителю физики (Милюковой Е.Ю.) провести детальный анализ экзаменационных работ с целью выявления тем, которые вызывают затруднения у выпускников, для того чтобы в следующем учебном году при подготовке к ЕГЭ уделить особое внимание на ликвидацию пробелов по этим темам.

География.

Приняли участие в экзамене по материалам и в форме ЕГЭ – 1 выпускница. Прошел порог успешности – 1 человек, т.е. 100%.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	1	Карпенко Е.А.	69	100	100

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по физике – 37 баллов, балл по школе - 69. Обученность составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-36 «2»	37-50 «3»	51-66 «4»	67+ «5»
Количество человек	0	0	0	1

Учителям географии (Карпенко Е.А., Примак В.Д.) провести детальный анализ экзаменационных работ с целью выявления тем, которые вызывают затруднения у выпускников, для того чтобы в следующем учебном году при подготовке к ЕГЭ уделить особое внимание на ликвидацию пробелов по этим темам.

Литература.

Приняли участие в экзамене по материалам и в форме ЕГЭ – 1 выпускница.
Прошел порог успешности – 1 человек, т.е. 100%.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	1	Гречишкина Г.А.	66	100	100

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по физике – 32 баллов, балл по школе - 66. Обученность составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-31 «2»	32-54 «3»	55-66 «4»	67+ «5»
Количество человек	0	0	1	0

Учителям Литературы (Карпенко А.Ю., Гречишкиной Г.А.) провести детальный анализ экзаменационных работ с целью выявления тем, которые вызывают затруднения у выпускников, для того чтобы в следующем учебном году при подготовке к ЕГЭ уделить особое внимание на ликвидацию пробелов по этим темам.

Биология

Приняли участие в экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ - 3 выпускницы.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	3	Карпенко Е.А.	34	33	33

Прошли порог успешности - 1 выпускников, т.е. 33%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по биологии – 36 баллов, минимальный балл по школе - 34. Максимальный балл - 42 баллов у Лепехиной Яны. Обученность выпускников составила 33%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-35 «2»	36-54 «3»	55-71 «4»	72+ «5»
Количество человек	2	1	0	0

Прошли порог успешности -1 выпускница, т.е. 33%.,

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ЕГЭ по биологии учителю помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение 2-х лет (10 и 11 класс),
- положительная мотивация учащейся,
- работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием Интернет-ресурсов.

Химия

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускница.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Качество, %	Обученность, %
11	2	Карпенко Е.А.	15	0	0

Прошли порог успешности не преодолен - 0%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по истории – 36 балла, по школе - 15.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании 11 человек.

В целом результаты ГИА за курс полной средней (полной) школы можно признать удовлетворительными.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (23 сдающих).
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по литературе (на 6.6 б), по обществознанию (на 9.3 б)
4. Понижение среднего балла: по русскому языку (11 Б класс), математике. английскому языку, истории, информатике, биологии, физике.
5. Не преодолели порог успешности: Закиров Д. (биология), Горюнов Д. (обществознание).
6. Низкие результаты ЕГЭ показали в этом году обучающиеся 11 Б класса.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2020»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Практикум по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию». Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

В связи с дистанционным обучением репетиционные экзамены по русскому языку, математике не проводились.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 12 классных часов, 3 родительских собрания, 5 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (5 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. В соответствии с планом обучающиеся приняли участие в двух опросах на знание процедуры ГИА в 2020 году.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте школы, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

Положительные моменты.

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике» получены хорошие результаты по обязатель-

ным предметам. Также проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, физике; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2020-2021 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2021 года слабоуспевающих учащихся.

4. Активизировать работу учителей-предметников с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на новый учебный год:

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие. Этому также способствовало неопределенность ситуации, связанной с новой короновирусной инфекцией и сдвигом сдачи ГИА. Поэтому исходя из выше перечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Учителям – предметникам разработать индивидуальные планы подготовки учащихся к ЕГЭ. (начиная с 10 класса).

2. Учителям математики, обществознания и биологии сотрудничать с опытными педагогами района.

3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

4. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

6. Заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. разработать план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на 2020-2021 учебный год.

Заместитель директора по УВР Ильницкая Т.В.