

Принято на заседании педагогического совета МОБУ Тыгдинской СОШ Протокол № 1 от 12.09.2019	Утверждаю МОКУ МОБУ Тыгдинская СОШ /И.А. Басня/ Приказ № 134 от 12.09.2019г	Директор
---	--	----------

**Дополнения и изменения  
в основную образовательную программу начального общего образования  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
Тыгдинской средней общеобразовательной школы**

**1. В Организационном разделе 3 «Учебный план МОБУ Тыгдинской СОШ»  
читать, в следующей редакции:**

**Годовой учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				ИТОГО
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	102	102	404
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство (музыка, ИЗО)	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>33</b>	34	34	34	135
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34			67
	Литературное чтение			34	34	68
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Недельный учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	3	2	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5

Принято на заседании педагогического совета МОБУ Тыгдинской СОШ Протокол № 1 от 12.09.2019	Утверждаю МОКУ МОБУ Тыгдинская СОШ /И.А. Басня/ Приказ № 134 от 12.09.2019г	Директор
---	--	----------

**Дополнения и изменения  
в основную образовательную программу начального общего образования  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
Тыгдинской средней общеобразовательной школы**

**1. В Организационном разделе 3 «Учебный план МОБУ Тыгдинской СОШ»  
читать, в следующей редакции:**

**Годовой учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				ИТОГО
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	102	102	404
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство (музыка, ИЗО)	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>33</b>	34	34	34	135
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34			67
	Литературное чтение			34	34	68
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Недельный учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	3	2	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	-	-0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Искусство (музыка, ИЗО)	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1				1
	Литературное чтение		1	1	1	3

2. В Организационном разделе 3 «План внеурочной деятельности» читать в следующей редакции:

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного Бюджетного учреждения Тыгдинской средней общеобразовательной школы и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Внеурочная деятельность организуется по желанию родителей и учащихся и направлена на реализацию различных форм ее организации. Занятия проходят в форме экскурсий, кружков, проектной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Духовно нравственное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Социальное направление** ориентирует детей на адаптацию к существующим социальным условиям

**Спортивно – оздоровительное направление** ориентирует обучающихся на формирование стратегии ведения игр с применением логического мышления и умения быть толерантными и формирует коммуникативность.

**Общекультурное** ориентирует обучающихся на формирование любви и бережного отношения к родной природе и своей Родине, познакомятся с редкими и исчезающими животными и растениями своего края.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)					
Общеинтеллектуальное направление					
Класс	1	2	3	4	всего
Мир проектов			1		1
Клуб «Почемучки»		1	-	-	2
Занимательная грамматика	1				
Информознайка				1	1
Финансовая грамотность			1	1	2
Робототехника	1	1	1	1	4
Духовно – нравственное направление					
«Моя малая Родина»	1	1	1	1	4
Спортивно – оздоровительное направление					
«Тропинкою здоровья»	1	1			2
Шахматы	2	2	2	2	8

Общекультурное направление					
«Волшебный карандаш»	1	1	1	1	4
Кукольный театр	1	1	1	1	4
Социальное					
Школа безопасности					2
Азбука первой помощи	1	1	1	1	4
«Надо знать и выполнять правила дорожные»	1	1	1	1	4
	10	10	10	10	40

**Внеурочная деятельность** организуется в соответствии с требованиями Стандарта по модели с преобладанием воспитательных мероприятий, в 1-4 классах организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, выставки-ярмарки, секции, соревнования и т. Д.

Для реализации внеурочной деятельности по **спортивно-оздоровительному** направлению будут организованы: спортивная секция ««Тропинкою здоровья» в 1-4 классах, на реализацию которой отводится один недельный час. Занятия в секции позволят воспитывать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью, расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта, сформировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, узнать традиции формирования здорового образа жизни на основе традиционных казачьих игр и принципов народного воспитания.

В целях дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства, выявления и развития задатков и способностей лидера и других способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности:

**Научно – познавательное** представлено разнообразными внеурочными занятиями по желанию обучающихся и их законных представителей. направление имеет большое значение для формирования стремления развивать свои интеллектуальные возможности и реализуется через кружки в 1 - 4 классах. Кружки обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной сферы ребёнка, формируют нестандартное, логическое мышление.

Кружки этого направления расширяет читательский кругозор обучающихся, знакомят их с произведениями, не входящими в образовательную программу.

В рамках **социального направления** планируется кружки «Надо знать и выполнять правила дорожные» и «Школа безопасности» в 1-4 классах позволит организовать обучение учащихся правилам безопасного поведения на дорогах, осуществлять профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Вышеперечисленные кружки позволят показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем окружающий мир. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, читательской грамотности – цель работы данных кружков. Участие школьников в работе данных кружков позволят детям участвовать в различных конкурсах, творческих проектах, раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал личности.

Выбор направления внеурочной деятельности произведен на основании анкетирования родителей (их законных представителей) и обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется во второй половине дня с промежутком в 45 минут после урочной деятельности. Учащиеся за время перерыва обеспечиваются горячим обедом, организуется динамическая пауза, экскурсии в природу, активный отдых.

При организации внеурочной деятельности используются различные формы организации, отличные от урочной системы обучения.

**3. В пункт 3.3. Система условий реализации организационных программ добавить п. 3.3.7. Порядок контроля состояний системы условий.**

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

Для такой оценки, используется, определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам.директора по УР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора по УР

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	библиотекарь

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
-----------------	---------------------	-------------------------	------------------	-----------------

	<p>проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией НОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора</p>
	<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директор а</p>
	<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директор а</p>
	<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директор а</p>
	<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директор а</p>

## **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- 1) соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды;
- 2) осуществлять регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

4. В подразделы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевых разделов ООП начального общего образования включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

### **Родной язык и литературное чтение на родном языке (уровень НОО).**

#### **Родной язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве



познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.