**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**1 класс.**

**Название курса:** физическая культура

Рабочая программа составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"); Примерной программы по учебному предмету «Физическая культура» (Начальная школа, в 2-х частях, М: «Просвещение» 2011г), Программы по физической культуре 1-4 класс А.П.Матвеева (предметной линии учебников А.П.Матвеева) (учебного планаМБОУ СОШ №5)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 1-4 класса:**  «Физическая культура» 1,2,3-4 классы учебник для общеобразовательных учреждений / А.П.Матвеев, Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, Москва:Просвещение, 2011 го, «Перспектива»

**Количество часов:**

**1 класс –** 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели)

**Целью** учебной программы по физической культуре является фор­мирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жиз­ни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация дан­ной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определённых знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

-укрепление здоровья школьников посредством развития фи­зических   качеств   и   повышения   функциональных   возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

-совершенствование жизненно важных навыков и умений по­средством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

-формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, фи­зическом развитии и физической подготовленности;

-развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и до­суга;

-обучение простейшим способам контроля за физической на­грузкой, отдельными показателями физического развития и физи­ческой подготовленности.

Данная программа составлена для реализации курса, который является частью образовательной области и разработан в логике учебного процесса начального общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование. Учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от общего к частному и от частного к конкретному, что задает определенную логику в освоении школьниками учебного предмета, обеспечивает перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения.

Специфика курса физическая культура 1-4 классов требует особой организации учебной деятельности школьников в форме: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Практическая полезность обусловлена тем, что она позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность. Обучение физической культуре дает возможность развивать у учащихся начальной школы основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, формирует у них представление о физической подготовке и физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

**Новизна** программы в том, что она разработана с учетом стандарта начального общего образования, который определил в качестве главных предметные, личностные и метапредметные результаты, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, поточная, индивидуальная, работа в парах, в командах.

**Типы уроков.** Для более качественного освоения предметного содержания программы по физической культуре уроки подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается

применение следующих **педагогических технологий** обучения:

1.Игровые методы обучения

2.Обучение в сотрудничестве

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**2класс.**

**Название курса:** физическая культура

Рабочая программа составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"); Примерной программы по учебному предмету «Физическая культура» (Начальная школа, в 2-х частях, М: «Просвещение» 2011г), Программы по физической культуре 1-4 класс А.П.Матвеева (предметной линии учебников А.П.Матвеева) (учебного планаМБОУ СОШ №5)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 1-4 класса:**  «Физическая культура» 1,2,3-4 классы учебник для общеобразовательных учреждений / А.П.Матвеев, Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, Москва:Просвещение, 2011 го, «Перспектива»

**Количество часов:**

**2 класс –** 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели)

**3 класс -** 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели)

**Целью** учебной программы по физической культуре является фор­мирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жиз­ни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация дан­ной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определённых знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

-укрепление здоровья школьников посредством развития фи­зических   качеств   и   повышения   функциональных   возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

-совершенствование жизненно важных навыков и умений по­средством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

-формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, фи­зическом развитии и физической подготовленности;

-развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и до­суга;

-обучение простейшим способам контроля за физической на­грузкой, отдельными показателями физического развития и физи­ческой подготовленности.

Данная программа составлена для реализации курса, который является частью образовательной области и разработан в логике учебного процесса начального общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование. Учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от общего к частному и от частного к конкретному, что задает определенную логику в освоении школьниками учебного предмета, обеспечивает перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения.

Специфика курса физическая культура 1-4 классов требует особой организации учебной деятельности школьников в форме: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Практическая полезность обусловлена тем, что она позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность. Обучение физической культуре дает возможность развивать у учащихся начальной школы основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, формирует у них представление о физической подготовке и физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

**Новизна** программы в том, что она разработана с учетом стандарта начального общего образования, который определил в качестве главных предметные, личностные и метапредметные результаты, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, поточная, индивидуальная, работа в парах, в командах.

**Виды контроля**: предварительный, оперативный, текущий, тематический, этапный, итоговый.

**Формы контроля:** тест, самостоятельная работа, проекты, самоконтроль, мониторинг (входной и выходной), индивидуальный опрос, самостоятельная работа, зачёт, обобщение в игровой форме, реферат

**Типы уроков.** Для более качественного освоения предметного содержания программы по физической культуре уроки подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается

применение следующих **педагогических технологий** обучения:

1.Игровые методы обучения

2.Обучение в сотрудничестве

3.Исследовательские методы обучения

4.Метод проектов

5.Здоровьесберегающие технологии

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второй четверти второго класса. **Промежуточная аттестация** по физической культуре во 2-4 классах проводится в форме средней арифметической результатов четвертных отметок по предмету.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

**Структура курса:**

1. Гимнастика с основами акробатики

2. Легкая атлетика

3. Подвижные игры и подвижные игры с основами спортивных игр

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | Количество часов | | | |
|  | 2 класс | 3 класс |  |
| **Базовая часть** |  | **78** | **78** |  |
| Основы знаний по физической культуре | В процессе уроков | | | |
| Подвижные игры |  | 28 | 28 |  |
| Легкая атлетика |  | 20 | 20 |  |
| Гимнастика |  | 14 | 14 |  |
| Развитие физических качеств |  | в процессе уроков | в процессе уроков |  |
| **Вариативная часть** |  | **24** | **24** |  |
| Подвижные игры |  | 14 | 6 |  |
| Легкая атлетика |  | 10 | 12 |  |
| Гимнастика |  | - | 6 |  |
| Итого |  | 102 | 102 |  |

**(УМК «Перспектива»)**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**3 класс.**

**Название курса:** физическая культура

Рабочая программа составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"); Примерной программы по учебному предмету «Физическая культура» (Начальная школа, в 2-х частях, М: «Просвещение» 2011г), Программы по физической культуре 1-4 класс А.П.Матвеева (предметной линии учебников А.П.Матвеева) (учебного планаМБОУ СОШ №5)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 1-4 класса:**  «Физическая культура» 1,2,3-4 классы учебник для общеобразовательных учреждений / А.П.Матвеев, Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, Москва:Просвещение, 2011 го, «Перспектива»

**Количество часов:**

**2 класс –** 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели)

**3 класс -** 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели)

**Целью** учебной программы по физической культуре является фор­мирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жиз­ни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация дан­ной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определённых знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

-укрепление здоровья школьников посредством развития фи­зических   качеств   и   повышения   функциональных   возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

-совершенствование жизненно важных навыков и умений по­средством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

-формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, фи­зическом развитии и физической подготовленности;

-развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и до­суга;

-обучение простейшим способам контроля за физической на­грузкой, отдельными показателями физического развития и физи­ческой подготовленности.

Данная программа составлена для реализации курса, который является частью образовательной области и разработан в логике учебного процесса начального общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование. Учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от общего к частному и от частного к конкретному, что задает определенную логику в освоении школьниками учебного предмета, обеспечивает перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения.

Специфика курса физическая культура 1-4 классов требует особой организации учебной деятельности школьников в форме: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Практическая полезность обусловлена тем, что она позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность. Обучение физической культуре дает возможность развивать у учащихся начальной школы основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, формирует у них представление о физической подготовке и физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

**Новизна** программы в том, что она разработана с учетом стандарта начального общего образования, который определил в качестве главных предметные, личностные и метапредметные результаты, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, поточная, индивидуальная, работа в парах, в командах.

**Виды контроля**: предварительный, оперативный, текущий, тематический, этапный, итоговый.

**Формы контроля:** тест, самостоятельная работа, проекты, самоконтроль, мониторинг (входной и выходной), индивидуальный опрос, самостоятельная работа, зачёт, обобщение в игровой форме, реферат

**Типы уроков.** Для более качественного освоения предметного содержания программы по физической культуре уроки подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается

применение следующих **педагогических технологий** обучения:

1.Игровые методы обучения

2.Обучение в сотрудничестве

3.Исследовательские методы обучения

4.Метод проектов

5.Здоровьесберегающие технологии

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второй четверти второго класса. **Промежуточная аттестация** по физической культуре во 2-4 классах проводится в форме средней арифметической результатов четвертных отметок по предмету.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

**Структура курса:**

1. Гимнастика с основами акробатики

2. Легкая атлетика

3. Подвижные игры и подвижные игры с основами спортивных игр

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | Количество часов | | | |
|  | 2 класс | 3 класс |  |
| **Базовая часть** |  | **78** | **78** |  |
| Основы знаний по физической культуре | В процессе уроков | | | |
| Подвижные игры |  | 28 | 28 |  |
| Легкая атлетика |  | 20 | 20 |  |
| Гимнастика |  | 14 | 14 |  |
| Развитие физических качеств |  | в процессе уроков | в процессе уроков |  |
| **Вариативная часть** |  | **24** | **24** |  |
| Подвижные игры |  | 14 | 6 |  |
| Легкая атлетика |  | 10 | 12 |  |
| Гимнастика |  | - | 6 |  |
| Итого |  | 102 | 102 |  |

**(УМК «Перспектива»)**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**4 класс.**

**Название курса:** физическая культура

Рабочая программа составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"); Примерной программы по учебному предмету «Физическая культура» (Начальная школа, в 2-х частях, М: «Просвещение» 2011г), Программы по физической культуре 1-4 класс А.П.Матвеева (предметной линии учебников А.П.Матвеева) (учебного планаМБОУ СОШ №5)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 1-4 класса:**  «Физическая культура» 1,2,3-4 классы учебник для общеобразовательных учреждений / А.П.Матвеев, Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, Москва:Просвещение, 2011 го, «Перспектива»

**Количество часов:**

**4 класс –** 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели)

**Целью** учебной программы по физической культуре является фор­мирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жиз­ни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация дан­ной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определённых знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

-укрепление здоровья школьников посредством развития фи­зических   качеств   и   повышения   функциональных   возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

-совершенствование жизненно важных навыков и умений по­средством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

-формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, фи­зическом развитии и физической подготовленности;

-развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и до­суга;

-обучение простейшим способам контроля за физической на­грузкой, отдельными показателями физического развития и физи­ческой подготовленности.

Данная программа составлена для реализации курса, который является частью образовательной области и разработан в логике учебного процесса начального общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование. Учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от общего к частному и от частного к конкретному, что задает определенную логику в освоении школьниками учебного предмета, обеспечивает перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения.

Специфика курса физическая культура 1-4 классов требует особой организации учебной деятельности школьников в форме: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Практическая полезность обусловлена тем, что она позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность. Обучение физической культуре дает возможность развивать у учащихся начальной школы основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, формирует у них представление о физической подготовке и физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

**Новизна** программы в том, что она разработана с учетом стандарта начального общего образования, который определил в качестве главных предметные, личностные и метапредметные результаты, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, поточная, индивидуальная, работа в парах, в командах.

**Виды контроля**: предварительный, оперативный, текущий, тематический, этапный, итоговый.

**Формы контроля:** тест, самостоятельная работа, проекты, самоконтроль, мониторинг (входной и выходной), индивидуальный опрос, самостоятельная работа, зачёт, обобщение в игровой форме, реферат

**Типы уроков.** Для более качественного освоения предметного содержания программы по физической культуре уроки подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается

применение следующих **педагогических технологий** обучения:

1.Игровые методы обучения

2.Обучение в сотрудничестве

3.Исследовательские методы обучения

4.Метод проектов

5.Здоровьесберегающие технологии

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второй четверти второго класса. **Промежуточная аттестация** по физической культуре во 2-4 классах проводится в форме средней арифметической результатов четвертных отметок по предмету.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

**Структура курса:**

1. Гимнастика с основами акробатики

2. Легкая атлетика

3. Подвижные игры и подвижные игры с основами спортивных игр

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | Количество часов | | | |
|  | 2 класс | 3 класс |  |
| **Базовая часть** |  | **78** | **78** |  |
| Основы знаний по физической культуре | В процессе уроков | | | |
| Подвижные игры |  | 28 | 28 |  |
| Легкая атлетика |  | 20 | 20 |  |
| Гимнастика |  | 14 | 14 |  |
| Развитие физических качеств |  | в процессе уроков | в процессе уроков |  |
| **Вариативная часть** |  | **24** | **24** |  |
| Подвижные игры |  | 14 | 6 |  |
| Легкая атлетика |  | 10 | 12 |  |
| Гимнастика |  | - | 6 |  |
| Итого |  | 102 | 102 |  |

Аннотация

на программу

по физической культуре для 5 класса

при 2-х урочных занятиях в неделю

Программа разработана на основе «Базового уровня УМК – перспективная основная школа, ФГОС общего образования» Автор: доктор педагогических наук ВА.П. Матвеев. Издательство Москва, «Просвещение» 2011.

Содержание данной рабочей программы при двух учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в территориальной Спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, «шиповка юных»).

**Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет три раздела, которые описывают содержание форм физической культуры в 5 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.

Аннотация

на программу

по физической культуре для 6 класса

Программа разработана на основе «Базового уровня УМК – перспективная основная школа, ФГОС общего образования» Автор: доктор педагогических наук ВА.П. Матвеев. Издательство Москва, «Просвещение» 2011.

Содержание данной рабочей программы при двух учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в территориальной Спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, «шиповка юных»).

**Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет три раздела, которые описывают содержание форм физической культуры в 5 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.

Аннотация

на программу

по физической культуре для 7 класса

Программа разработана на основе «Базового уровня УМК – перспективная основная школа, ФГОС общего образования» Автор: доктор педагогических наук ВА.П. Матвеев. Издательство Москва, «Просвещение» 2011.

Содержание данной рабочей программы при двух учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в территориальной Спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, «шиповка юных»).

**Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет три раздела, которые описывают содержание форм физической культуры в 7 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.

Аннотация

на программу

по физической культуре для 8 класса

Программа разработана на основе «Базового уровня УМК – перспективная основная школа, ФГОС общего образования» Автор: доктор педагогических наук ВА.П. Матвеев. Издательство Москва, «Просвещение» 2011.

Содержание данной рабочей программы при двух учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в территориальной Спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, «шиповка юных»).

**Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет три раздела, которые описывают содержание форм физической культуры в 8 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9 КЛАСС**

**Место дисциплины в системе школьного образования**

Содержание данной рабочей программы при трёх учебных занятиях в неделю (102 часа), основного общего образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной и средней школе.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

**Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* Развитие основных физических качеств и способностей. Укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
* Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

**Целью физического воспитания в школе является**содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих**задач**, направленных на:

•​ укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

•​ обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

•​ развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

•​ приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

•​ воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

•​ содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Решая **задачи**физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Дисциплина « Физическая культура» включена в базовую часть социально-общественных наук.

Целью изучения дисциплины является практическое и теоретическое владение знаниями и умениями, навыками в области физической культуры.

Физическая культура для общих целей. Физическая культура для профессиональных целей.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения и т.д.

Освоение знаний, составляющую основу реальных представлений о физической культуре, об основах медицинских знаний и как вести себя на занятиях, а так же как правильно выполнять упражнения;

- умение правильно вести себя в жизненно-опасных ситуациях, умение правильно строить свои действия при занятиях физкультурой;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения полученных знаний в повседневной жизни, а так же при участиях на соревнованиях и в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение физической культуре в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, за тем по следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса физической культуры

  На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 102 часа в год

**Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:**

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М: Просвещение, 2013.
2. Рабочая праграмма по физической культуре учащихся 5 – 9 классов. Автор В.И.Лях. М: Просвещение, 2014.
3. Внеурочная деятельность. Футбол. Авторы Г.А.Колодницкий,

В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. М.: Просвещение, 2011.

4. Внеурочная деятельность. Легкая атлетика. Авторы Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. М.: Просвещение, 2011.

**Аннотация к рабочей программе**

**физическая культура 10 класс.**

**Место дисциплины в системе школьного образования**

Общая характеристика учебного предмета Физическая культура – это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно – оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки, зарядка и т.д.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры во второй половине дня), внеклассной работой по физической культуре, спортивные секции, группы ОФП), физкультурно – массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. д) – достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно – спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. В Федеральном законе от 4 декабря 2007 г. № 329 – Ф3 «Закон о физической культуре и спорте» отмечено, что организация физического воспитания и образования в общеобразовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных общеобразовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами. А также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ. Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка.

**Цель** обучения – развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, целостные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач: - Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. – Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельностью. – Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально – прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. - Обучение простейшим способам контроля над физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются мета предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура». Универсальными компетенциями учащихся среднего образования по физической культуре являются: - умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; - умения активно включаться в коллективную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; - умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; - умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Общая характеристика курса. Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

База и содержание курса основаны на положениях нормативно – правовых актов Российской Федерации, в том числе: - требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте; - Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина; - Законе РФ «Об образовании»; - Федеральном законе «О физической культуре и спорте»; - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г; - примерной программе среднего общего образования; - приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889 Учебный план на курс «Физическая культура » в 10 - 11 классах отводится 105( 10 класс), 102(11 класс) часов, по 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения курса (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 10 класса направлена на достижение учащимися личностных, мета предметных и предметных результатов по физической культуре. Личностные результаты: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству чувства гордости за свою Родину прошлое и настоящее многонационального народа России; - знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Мета предметные результаты**: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной ( лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для повышения работоспособности. укрепления и сохранения здоровья; уметь самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение оценивать правильность выполнения учебной и возможности ее решения; - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий).

**Предметные результаты**: - дальнейшее формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий, соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащения опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культуры, форм активного досуга и отдыха; - расширения опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; - формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Методическое пособие: Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2015 Учебник: Авторы:В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2015

**Аннотация к рабочей программе**

**физическая культура 11 класс.**

**Место дисциплины в системе школьного образования**

Общая характеристика учебного предмета Физическая культура – это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно – оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки, зарядка и т.д.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры во второй половине дня), внеклассной работой по физической культуре, спортивные секции, группы ОФП), физкультурно – массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. д) – достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно – спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. В Федеральном законе от 4 декабря 2007 г. № 329 – Ф3 «Закон о физической культуре и спорте» отмечено, что организация физического воспитания и образования в общеобразовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных общеобразовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами. А также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ. Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка.

**Цель** обучения – развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, целостные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач: - Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. – Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельностью. – Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально – прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. - Обучение простейшим способам контроля над физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются мета предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура». Универсальными компетенциями учащихся среднего образования по физической культуре являются: - умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; - умения активно включаться в коллективную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; - умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; - умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Общая характеристика курса. Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

База и содержание курса основаны на положениях нормативно – правовых актов Российской Федерации, в том числе: - требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте; - Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина; - Законе РФ «Об образовании»; - Федеральном законе «О физической культуре и спорте»; - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г; - примерной программе среднего общего образования; - приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889 Учебный план на курс «Физическая культура » в 10 - 11 классах отводится 105( 10 класс), 102(11 класс) часов, по 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения курса (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 10 класса направлена на достижение учащимися личностных, мета предметных и предметных результатов по физической культуре. Личностные результаты: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству чувства гордости за свою Родину прошлое и настоящее многонационального народа России; - знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Мета предметные результаты**: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной ( лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для повышения работоспособности. укрепления и сохранения здоровья; уметь самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение оценивать правильность выполнения учебной и возможности ее решения; - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий).

**Предметные результаты**: - дальнейшее формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий, соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащения опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культуры, форм активного досуга и отдыха; - расширения опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; - формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Методическое пособие: Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2015 Учебник: Авторы:В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2015