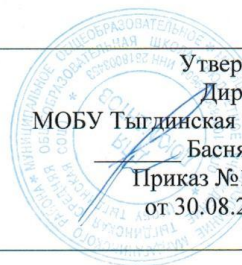


Принято Педагогическим советом МОБУ Тыгдинская СОШ Протокол № 1 от 30.08.2016г.	Согласовано На заседании Управляющего совета протокол № 1 от 30.08.2016г.	Утверждаю Директор МОБУ Тыгдинская СОШ Басня И.А. Приказ №111-А от 30.08.2016г.
---	---	--



**Адаптированная общеобразовательная  
 программа  
 основного общего образования  
 для обучающихся с задержкой  
 психического развития**

<b>Принято          Педагогическим советом          МОБУ Тыгдинская СОШ</b>	<b>Согласовано          На заседании          Управляющего совета</b>	<b>Утверждаю          Директор          МОБУ Тыгдинская СОШ</b>
---	---	---

**Протокол № 1  
от 30.08.2016г**

**протокол № 1  
от 30.08.2016г**

**\_\_\_\_\_ Басня И.А.  
Приказ №111-А  
от 30.08.2016Г.**

**Адаптированная  
общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся  
с задержкой психического развития**

## **1. Общие положения**

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющими государственную аккредитацию, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

## **2. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МОБУ Тыгдинской СОШ разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04. 06. 2014 г. № 145-ФЗ от 06. 04. 2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Примерных программ основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 (ред. от 28. 05. 2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01. 10. 2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08. 06. 2015 г. № 576. от 28. 12. 2015 г. № 1529. от 26. 01. 2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (с изм. от 25. 12. 2014 г. ) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06. 12. 2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 № 189 (ред. от 25. 12. 2013 г. ) «Об утверждении СанПиН 2. 4. 2. 2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 03. 2011 г. № 19993), (в ред.Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 06. 2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением 3

Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 25. 12. 2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24. 11. 2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09. 06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25. 12. 2013 г. № 1394 (ред. от 03. 12. 2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 02. 2014 г. № 31206) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>

11. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

12. Письмо МОИН РФ № 09-3564 ОТ 14. 12. 2015 г «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

АОП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООПООО). Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. При поддержке в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОПООО.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого - педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа специалиста (педагога – психолога) с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

#### **Цель АОП ООО:**

Создание в МОБУ Тыгдинской СОШ благоприятной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

• формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии и с принятыми в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными

потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- 

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста обучающихся с ЗПР**

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.),

нарушениями организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью

обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; Соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют

особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего и специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений



В закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)

АОП ООО МОБУ Тыгдинская СОШ разработана в соответствии:

- с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы;
  - определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в АОП ООО МОБУ Тыгдинская СОШ;
  - с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации;
  - направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- Организация образовательной деятельности по АОП ООО может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

### **3. Учебный план**

#### **3.1. Общие положения**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образования, направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

(Приказ Министерства

образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 03.06.2008 г., № 164, от 31.08.2009 г., № 320, от 19.10.2009 г., № 427, от 10.11.2011 г., №2643, от 24.01.2011 г., №39).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2015 г. №2 40154) «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».

8. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тыгдинской средней общеобразовательной школы.

Учебный план является одним из механизмов реализации образовательной программы МОБУ Тыгдинской СОШ, обеспечивающей право на образование в соответствии с запросом обучающихся и их родителей, согласно их способностям и физическим возможностям. В учебном плане обозначен перечень учебных предметов, определено количество часов по каждому образовательному компоненту с учётом максимально допустимой учебной нагрузки, установленной при шестидневной учебной неделе.

Учебный план разрабатывается на основе:

анализа уровня образовательной подготовки обучающихся; анализа выбора предметов на итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;

- анализ результатов промежуточной, итоговой аттестации и административного контроля;

- изучения образовательных потребностей участников образовательных отношений

### **3.2. Характеристика структуры учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть базисного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на качественное образование, вариативность и свободу выбора обучающихся, сохраняет единое образовательное пространство, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Региональный компонент реализуется в образовательных областях через содержание учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), информатика,

история, обществознание, география, биология, химия, физика, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

**Русский язык** изучается в 5-9 классах как государственный, обеспечивающий формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

**Литература** изучается в 5-9 классах. Целью литературного образования является формирование

гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной и письменной речи.

**Иностранный язык** изучается в 5-9 классах. Изучение иностранного языка направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а также – на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

Обучение **математике** предполагает овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе; умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей. Учебный предмет «Математика» изучается в 5-9 классах в разделах «Алгебра» и «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговые отметки выставляются в классный журнал по данным предметам.

**Информатика и ИКТ** – изучается в 7-9 классах. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых обучающимся, как в самой образовательной деятельности, так и в их повседневной и будущей жизни. Практическая же часть курса направлена на освоение обучающимися навыков использования средств информационных технологий.

**История** изучается в 5-9 классах. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, местечной России, воспитание гражданина и патриота России. 10 .

**Обществознание** изучается в 5-9 классах. Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально- психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека - гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

**География** изучается в 5-9 классах. Целью школьного географического образования является формирование у обучающихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передаёт учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и

сущность противоречий биологических понятиях, строения и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействия с внешней средой, об основных гигиенических требованиях, научиться проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, приемам доврачебной помощи

**Физика** изучается в 7-9 классах. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов

школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

**Биология** изучается в **5-9** классах. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

**Химия** изучается в **8-9** классах. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Учебный курс химии предполагает: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний об окружающем мире и его законах;

- выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии; привитие умений безопасного обращения с важнейшими веществами в повседневной жизни;

- формирование экологически целесообразного поведения.

**Музыка** изучается в **5-8** классах. Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о

наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

**Изобразительное искусство** изучается в **5-9** классах. Целью обучения изобразительного искусства является формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры. У обучающихся за период обучения ИЗО на уровне основного общего образования формируются: нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире; художественно-творческая активность; за период обучения ИЗО обучающиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

**Технология** изучается в **5-9** классах. Цель изучения предмета «технология» - формирование культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

**Физическая культура** изучается в **5-9** классах. Изучение учебного предмета направлено на развитие физического здоровья обучающихся и включает занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера.

**Основы безопасности жизнедеятельности** изучается в **8-9** классах. В ходе изучения предмета

юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые

для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

В таблице (Приложение 1) представлен учебный план, в котором:

- зафиксирован максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определен перечень учебных предметов инвариантной части учебного плана и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределены учебные предметы инвариантной части учебного плана по классам.

**Вариативная часть** учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента образовательного стандарта, а также школьного компонента образования. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

-

выполнение социального заказа обучающихся и их родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, их готовности к социальной адаптации, осознанному выбору дальнейшего профиля обучения и профессиональной ориентации;

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение

достижений обучающимися федерального компонента образовательного стандарта;  
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для расширения изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;

- на проведение элективных курсов;

- на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Вариативная часть учебного плана формируется ежегодно на основе анкетирования по изучению образовательных запросов обучающихся и их родителей, а также с учетом материально-технических и кадровых возможностей школы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ Тыгдинской СОШ.

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 8 классов проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана путем выведения годовых отметок успеваемости как среднее арифметическое четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в

течение соответствующего учебного года с учетом итоговой контрольной работы и фиксируется в дневнике и в личном деле.

Перечень предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию и форма проведения определены в Положении о промежуточной аттестации. Сроки проведения определены в календарном графике.

Промежуточная аттестация учащихся 9-ых классов осуществляется путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок последующим округлением до целого числа.

Обучающихся 9-ых классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые оценки по

всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных) допускаются к государственной итоговой аттестации.

### **3.3. Учебный план МОБУ СОШ Тыгдинской СОШ (приложение №1)**

#### **4. Календарный учебный график (приложение №2)**

Календарный учебный график реализации образовательной программы основного общего образования составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график ОП ООО определяет чередование учебной и вне учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график, разрабатывается на учебный год, не позднее 1 сентября текущего учебного года.

В календарном учебном графике на текущий учебный год конкретизируются даты окончания учебного года, начала и окончания каникул, расписание уроков, (начало и окончание) смен, срок и проведения промежуточной аттестации.

#### **5. Характеристика рабочих программ учебных предметов**

Рабочая программа по предмету является составной частью АОП ООО МОБУ Тыгдинской СОШ. Рабочая программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке рабочих программ учитель использует примерные программы по учебным предметам, авторские программы (при наличии). Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета.

По своему содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы школы;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Но вместе с тем, задачами обучения детей с ОВЗ являются также: оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию; осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ; совершенствование навыка обществоведческой культуры; привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.

При составлении рабочей программы в данном классе акцентируется внимание на практическом использовании знаний по конкретному учебному предмету. Предполагается эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно-выявленные особенности познавательных возможностей обучающихся классов специального коррекционного обучения и опыт преподавания в классах такого типа.

При подготовке программ по предметам решалась задача приблизить содержание учебного

материала к познавательным возможностям обучающихся и создать условия для формирования их познавательных интересов. На уроках используются индивидуальные методы работы, здоровьесберегающие технологии, учитывающие возрастные особенности и психологические факторы:

1. неустойчивая психика;
2. колеблющаяся работоспособность;
3. снижение контроля за своей деятельностью;
4. слабая моторика;
5. недостаточно развитое воображение;
6. плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
7. нарушения речи разной степени тяжести.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире.

Содержание учебного материала, направленное на обеспечение системного усвоения знаний

обучающихся, включает:

- подробное объяснение нового материала;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка.

Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с ФКГОС по образовательным программам, адаптированным под структуру дефекта ребенка.

Параметры измерителей учебных достижений обучающихся с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ОВЗ и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатком памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в общеобразовательных классах.

Разработаны следующие программы учебных предметов:

русский язык, иностранный язык, литература, история, обществознание, география, математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия, изобразительное искусство,

музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и представлены отдельным приложением к АОП ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ раскрывает определённые возможности для получения результатов.

Рабочие программы по предметам учебного плана разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета в МОБУ Тыгдинской СОШ.

**Изучение предмета «Русский язык»** направлено на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Изучение предмета «Литература»** обеспечивает:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Изучение предмета «Иностранный язык»** направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение

ключевых слов при работе с

текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Учебный предмет «Математика»**

Математическое образование в школе направлено на:

1) выполнение федерального компонента государственного стандарта (5-9 классы);

2) развитие интереса к математике (5-9 классы);

В ходе преподавания математики (алгебры, геометрии) в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи,

использования различных языков математики (словесного, символического,

графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации,

интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования

;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования

разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную

литературу, современные информационные технологии.



**Преподавание информатики и ИКТ** направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

**Преподавание предмета «История»** направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Сточки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Приоритетами для учебного предмета «Обществознание»** на уровне основного общего образования являются:

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
на объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Организуя учебный процесс по «Географии»** в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Приоритетными для учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Приоритетами для школьного курса «Физики» на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Приоритетами для учебного предмета «Химия»** на уровне основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных

методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения

познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### **Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка»**

способствует: формированию у обучающихся представлений о художественной картине мира; овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа и обобщения получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений.

В процессе музыкальных занятий в основной школе обучающиеся расширяют и обогащают опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства; совершенствуют умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в

косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, обучающимися, учителем;

формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами и аргументами; приобретают умения и навыки работы с различными видами источников информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует также овладению обучающимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности, определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к

конкретным видам деятельности; совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью обучающихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

### **Приоритетами для учебного предмета «Изобразительное искусство»**

на этапе основного общего образования являются: познавательная деятельность - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопределению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другому человеку.

### **Приоритетными для учебного предмета «Физическая культура»**

на уровне основного общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

- исследование не сложных практических ситуаций. В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;

- умение составлять планы и конспекты;

- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы ит.п.). В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности;

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- владение умениями совместной деятельности.

**Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:**

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива

**Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений предмета «Технология» на этапе основного общего образования являются:**

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Творческое решение учебных и практических умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива

## **6. Оценочные материалы адаптированной образовательной программы**

Оценочные материалы - это комплекс контрольно-измерительных и методических материалов с описанием форм, процедур, критериев оценивания, предназначенных для определения качества освоения обучающимися основной образовательной программы. Оценочные материалы представляют собой контрольные и диагностические работы, тесты, диктанты, изложения, практические и лабораторные работы, компьютерные тестирующие программы, примерная тематика проектов, рефератов, сочинений и др.

## **7. Методические и дидактические материалы**

**Методические материалы** - это материалы, содержащие указания и разъяснения, выполнение которых учителями и обучающимися, способствует наиболее эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В качестве методических материалов может быть использована печатная продукция, а также методические разработки учителей.

Методическое пособие - комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Методические рекомендации - это один из видов продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом). Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование учителя.

**Дидактические пособия** - это разнообразие наглядных учебных пособий (карты, таблицы, реактивы, растения и т.д.), раздаваемые обучающимся для самостоятельной работы на уроке или дома или демонстрируемые учителем.

В качестве дидактических материалов может быть использована печатная продукция, а также материалы, разработанные учителями.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы)** - это информационный источник, который содержит графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленный на достижение образовательных и воспитательных задач образовательной деятельности.

## **8. Система условий реализации образовательной программы**

### **8.1. Кадровые условия**

МОБУ Тыгдинской СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники МОБУ Тыгдинской СОШ имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Педагогические работники повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах различного уровня, создают и публикуют собственные методические материалы.

### **8.2. Психолого-педагогические условия реализации АООО**

Требованиями ГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризисной фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса

независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста обучающихся, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Цель психологического сопровождения ОУ:**

Создание условий для полноценного развития личности обучающихся, дальнейшей успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательных отношений на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.

2. Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся на уровне основного общего образования.

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной школе с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса на уровне основного общего образования.
6. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной средней школы.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения.**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и Самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Развитие психологической культуры.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
8. Выявление и поддержка одарённых детей.
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
10. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
11. Формирование коммуникативных навыков.

#### **Основные формы сопровождения.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательных отношений.

**1. Профилактика** - предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную уровень.

**2. Диагностика** - индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метод исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

**3. Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному

усмотрению, обучатся новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**4.** Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5.** Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**6.** Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

**7.** Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения. Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

### **1. Работа с обучающимися**

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- Выявление методом мониторинга обучающихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое);

- Сопровождение обучающихся 9-х классов в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации;

При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений, обучающихся среднего звена.

### **2. Работа с педагогами**

Профилактическая работа с педагогами: проведение педсоветов, планерок.

Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

### **3. Работа с родителями(законными представителями).**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к основной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;

- Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.



## **Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения образовательной в МОБУ Тыгдинской СОШ:**

1. Гармонично развитие обучающихся с ОВЗ, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
4. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды

### **8.3 .Материально-технические условия**

Материально-техническая база МОБУ Тыгдинской СОШ соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации учебной деятельности среднего общего образования в МОБУ Тыгдинской СОШ имеется столовая, медицинский кабинет, библиотека, 24 учебных кабинетов.

Преподавание информатики ведется в компьютерном классе. Для реализации программы по физической культуре в школе есть спортивная площадка, оснащенная необходимым для реализации программы оборудованием и спортивным инвентарем.

Функционирует сайт школы. Для информационной работы постоянно функционируют школьные стенды. Школьные кабинеты оснащены АРМ учителя, интерактивной доской (5 кабинетов), необходимыми дидактическими и наглядными материалами. Наличие специализированных кабинетов по физике, биологии и оснащение лабораторий позволяет реализовать программы естественно-научного направления.

В школе реализуется кабинетная система обучения. Учителя создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных и внеклассных занятий по предмету.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации учебной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Учителями, ответственными за кабинет, ведется постоянный мониторинг оснащённости учебного кабинета.

## **9. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования обеспечивает:

- создание в организации осуществляющей образовательную деятельность, специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в организацию осуществляющей образовательную деятельность. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, могут использоваться адаптированные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы уровня основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **9.1 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОБУ Тыгдинской СОШ (учебной урочной и внеурочной, внучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

## **9.2 Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие, коррекционные, развивающие и адаптированные программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, педагога-организатора и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

## **9.3 Кадровое обеспечение**

Специфика организации образовательной и коррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива в МОБУ Тыгдинской СОШ.

Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе в рамках Программы коррекционной работы следующих профессиональных компетенций: подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников организации осуществляющей образовательную деятельность, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники в организации осуществляющей образовательную деятельность, должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приемами работы с обучающимися с ОВЗ;
- владение методами и приемами работы с обучающимися с ОВЗ;

## **9.4 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду в МОБУ Тыгдинской СОШ.

## **9.5 Информационное обеспечение**

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Таблица Описание условий организации учебно-воспитательной деятельности для детей с ЗПР**

<b>Особенность ребёнка</b>	<b>Характерные особенности развития детей данной категории</b>	<b>Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории</b>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6) отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7) дефекты звукопроизношения;</li> <li>8) своеобразное поведение;</li> <li>9) бедный словарный запас;</li> <li>10) низкий навык самоконтроля;</li> <li>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>13) слабая техника чтения;</li> <li>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>15) трудности в счёте через 10 и решении задач</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. Малая наполняемость класса (10-12 человек).</li> <li>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</li> <li>8. Специально подготовленный в Области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</li> <li>9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</li> <li>10. Безусловная личная поддержка ученика</li> </ol>

учителями школы.  
Взаимодействие и  
взаимопомощь  
детей в процессе учебы

**10. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную**

## **деятельность,**

### **реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности в МОБУ Тыгдинской СОШ: в учебной (урочной) деятельности и внеучебной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

#### **10.1. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ:

- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

- овладение обще учебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

- овладение содержанием АОП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

#### **11. Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы**

Под планируемыми результатами реализации адаптированной образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная АОП.

В результате реализации данной АОП ООО в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях отношений и социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;

- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);

-высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;

-информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути

### **Модель выпускника основной школы**

Нравственный потенциал:

-восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»; стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

-умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

-формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;

-умение управлять подсознательными процессами личности;

-способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;

-способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

-способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;

-знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

-апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

-дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

-знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

### **Портрет выпускника школы**

-Имеет сформированную гражданскую позицию.

- Обладает знаниями, необходимыми ему для продолжения обучения на следующем уровне образования.

- Способен к самообразованию.

-Ведет здоровый образ жизни.

-Социально адаптирован для дальнейшей жизни (коммуникабелен, эрудирован, имеет устойчивый интерес в определенной области знаний, знает правила поведения в обществе и т.п.).

-Уважает других людей, готов сотрудничать с ними для достижения совместного результата.

-Толерантен.



## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-8 КЛАССЫ

Предметные области	Учебные предметы/ класс	Количество часов				
		5	6	7	8	9
		5	6	7	8	9
	Русский язык	5	6	4	3	2
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	2
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Химия				2	2
	Физика			2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2
	ОБЖ					1
Итого		26	28	29	30	30
Часть формируемых участниками образовательных отношений	<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</b>					
	Мой выбор				1	1
	Обществознание	1				
	Биология			1		
	Физическая культура	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	32