

Научно - познавательное направление «Почемучка» для 1-2 классов

**Пояснительная записка**

Научно – познавательное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием научно – познавательного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально- исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей научно – познавательного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа «Почемучки» основывается на принципах.

***Принцип******следования нравственному примеру***. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

***Принцип идентификации*** (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

***Принцип диалогического общения***. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Воспитание, направленное на научно – познавательное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их научно – познавательного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

***Основная идея программы*** состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

***Новизна*** программы «Почемучки» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

***Цели программы*** «Почемучки»**:**

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

***Задачи программы*:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 7-10 лет (1-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

1. русский язык;
2. литературное чтение;
3. окружающий мир;
4. технология;
5. изобразительное искусство.

Содержание программы «Экологический клуб «Почемучки» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа «Экологический клуб «Почемучки» относится к научно – познавательному направлению, рассчитана на 4 года занятий, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Экологический клуб «Почемучки» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

**К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**К концу первого года обучения школьники должны уметь**:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

**К концу второго года обучения школьники должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своей республики

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

**К концу второго года обучения школьники должны уметь**

1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

***Первый уровень результатов освоения программы*** «Почемучки» будет: научно – познавательные **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов.

Программа «Экологический клуб «Почемучки» способствует формированию у младших школьников следующих ***качеств личности:***

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**1 класс**

**Тематический план программы по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в экологию.Мир природы. | 13 |
| 2 | Мир родного края. | 8 |
| 3 | Природа и здоровье человека. | 8 |
| 4 | Досуговые мероприятия. | 4 |
| Итого: | | 33 |

**Календарный план занятий по программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **п\т** | **Темы**  **занятий** | **Дата** | |
| **план.** | **факт.** |
| **Введение в экологию. Мир природы. (13часов)** | | | | |
| 1 | 1 | Понятие о природе, красоте природы. | 05.09 |  |
| 2 | 2 | Экскурсия в природу. | 12.09 |  |
| 3 | 3 | Как из зерна получилась булка. | 19.09 |  |
| 4 | 4 | Кто в лесу живет, что в лесу растет? | 26.09 |  |
| 5 | 5 | Игра «Приключения в лесу». | 03.10 |  |
| 6 | 6 | Оранжерея на окне.  Наблюдение за комнатными растениями. Выращивание зелени в комнатных условиях. | 10.10 |  |
| 7 | 7 | Наблюдения за домашними питомцами Кошка и собака в нашем доме. Породы кошек и собак. | 17.10 |  |
| 8 | 8 | Фотовыставка «Наши любимцы» | 24.10 |  |
| 9 | 9 | Кто как защищается. | 31.10 |  |
| 10 | 10 | По ботаническим садам и зоопаркам. | 14.11 |  |
| 11 | 11 | В подводном царстве. | 21.11 |  |
| 12 | 12 | Азбука экологии | 28.11 |  |
| 13 | 13 | Пернатые друзья.Покормите птиц зимой | 05.12 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Мир родного края (8 часов)** | | | | |
| 14 | 1 | Вот она какая, Родина моя. | 12.12 |  |
| 15 | 2 | Мой край много лет назад. | 19.12 |  |
| 16 | 3 | Приамурье – край родной. | 26.12 |  |
| 17 | 4 | Первомайский-районный центр | 16.01 |  |
| 18 | 5 | Природа родного края. | 23.01 |  |
| 19 | 6 | Народные обычаи и праздники | 30.01 |  |
| 20 | 7 | Национальные костюмы народов края. | 06.02 |  |
| 21 | 8 | Конкурс рисунков «Мир вокруг нас» | 20.02 |  |
| **Природа и здоровье человека (8 часов)** | | | | |
| 22 | 1 | Уроки Мойдодыра. | 27.02 |  |
| 23 | 2 | Режим дня. Здоровый сон. | 06.03 |  |
| 24 | 3 | Золотые правила питания. | 13.03 |  |
| 25 | 4 | Здоровый образ жизни. Спорт вчера и сегодня. | 20.03 |  |
| 26 | 5 | Правила закаливания. | 03.04 |  |
| 27 | 6 | «Зелёная аптека». Растения лечат. | 10.04 |  |
| 28 | 7 | Беречь природу, чтобы быть здоровым. | 17.04 |  |
| 29 | 8 | Всемирный день здоровья. | 24.04 |  |
| **Досуговые мероприятия. (4 часа)** | | | | |
| 30 | 1 | «Веселые старты» | 08.05 |  |
| 31 | 2 | Устный журнал «Наш дом – планета Земля». | 15.05 |  |
| 32 | 3 | Игра «В гостях у золотой рыбки» | 22.05 |  |
| 33 | 4 | Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую солнце» | 29.05 |  |

**2 класс**

**Тематический план программы по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Общение с природой. | 10 |
| 2 | Солнце, воздух и вода… | 5 |
| 3 | Природный мир нашего края. | 6 |
| 4 | Богатство родной природы в творчестве народа. | 5 |
| 5 | Откуда берется и куда девается мусор? | 4 |
| 6 | Досуговые мероприятия | 5 |
| 7 | Итого: | 35 |

**Календарный план занятий по программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п\т** | **Тема занятий** | **План.**  **дата** | **Факт.**  **дата** |
| **Общение с природой (10 часов)** | | | | |
| 1 | 1 | Наблюдение за жизнью природы. | 06.09 |  |
| 2 | 2 | Экскурсия в природу. | 13.09 |  |
| 3 | 3 | Экологическая грамота. | 20.09 |  |
| 4 | 4 | Поделки из природного материала «Дары осени». | 27.09 |  |
| 5 | 5 | Экологическая игра «Загадки природы». | 04.10 |  |
| 6 | 6 | Мы – земляне. | 11.10 |  |
| 7 | 7 | Загадки планеты Земля. | 18.10 |  |
| 8 | 8 | Красота природы по календарю. | 25.10 |  |
| 9 | 9 | Народные приметы. | 15.11 |  |
| 10 | 10 | Правила поведения в природе. | 22.11 |  |
| **Солнце, воздух и вода (5 часов)** | | | | |
| 11 | 1 | «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». | 29.11 |  |
| 12 | 2 | Экологическая игра «Хочу все знать!» | 06.12 |  |
| 13 | 3 | Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». | 13.12 |  |
| 14 | 4 | Волшебная вода.Исследование. | 20.12 |  |
| 15 | 5 | Польза закаливания для человека. | 27.12 |  |
| **Природный мир нашего края (6 часов)** | | | | |
| 16 | 1 | Приамурье -край родной. | 10.01 |  |
| 17 | 2 | Животный и растительный мир нашего края. | 17.01 |  |
| 18 | 3 | Экологическая ситуация в области. | 24.01 |  |
| 19 | 4 | Красная книга местности. | 31.01 |  |
| 20 | 5 | Конкурс рисунков «Красота вокруг нас» | 07.02 |  |
| 21 | 6 | Ярмарка идей «Защитим природу!». | 14.02 |  |
| **Богатство родной природы в творчестве русского народа**  **(5 часов)** | | | | |
| 22 | 1 | Растительные мотивы в творчестве умельцев. | 21.02 |  |
| 23 | 2 | Растительные мотивы в творчестве умельцев. | 28.02 |  |
| 24 | 3 | Красота природы в творчестве художников. | 07.03 |  |
| 25 | 4 | Экскурсия в сельскую библиотеку.  «Певцы родной природы» | 14.03 |  |
| 26 | 5 | Фотомозаика из открыток. | 21.03 |  |
| **Откуда берется и куда девается мусор? (4 часа)** | | | | |
| 27 | 1 | Проблема № 1 - Бытовые отходы. | 04.04 |  |
| 28 | 2 | Промышленные отходы и их реализация. | 11.04 |  |
| 29 | 3 | Выставка поделок из бытовых отходов. | 18.04 |  |
| 30 | 4 | Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего поселка?» | 25.04 |  |
| **Досуговые мероприятия (5 часов)** | | | | |
| 31 | 1 | Акция «Наш чистый школьный двор». | 08.05 |  |
| 32 | 2 | Экологическая игра «Поиск нарушителей природы» | 16.05 |  |
| 33 | 3 | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» | 23.05 |  |
| 34 | 4 | Экскурсия на местности | 29.05 |  |