|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**средней группы (4 – 5 лет)**

**на 2018 – 2019 учебный год**

 Составила: Золотовская

 Галина Анатольевна

**Структура программы**

**I. Целевой раздел образовательной программы.**

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Нормативно-правовая база

1.1.2Цели и задачи реализации Программы

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы 1.2.Планируемые результаты освоения программы

**II. Содержательный раздел программы**

Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**III.Организационный раздел.**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

3.4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и

 воспитания

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.7. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

3.8. Комплексно-тематическое планирование

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. **ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОБУ Тыгдинская СОШ, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

 Рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

 Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст.43, 72
* Конвенция о правах ребенка, 1989г.
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин 2.41.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Устав МОБУ Тыгдинская СОШ
* ФГОС ДО
* Образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, 2015г.

 **Принципы и походы к формированию Образовательной программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Детский сад осуществляет обучение и развитие на русском языке. Срок реализации программы – 1 год.

**Цель реализации** рабочей программы средней группы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО; создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

 Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ**

**ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).***Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники

становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

 С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

 В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

 Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**2. Планируемые результаты усвоения программы.**

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

 Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей

дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**II. Содержательный раздел**

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

 **Образовательная область «Физическое развитие»**

* Двигательная деятельность
* Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Задачи: Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Организация двигательного режима в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Средняя группа (4 – 5 лет) |
| Организованная деятельность | 6 часов в неделю |
| Утренняя гимнастика  | 6-8 минут |
| Дозированный бег  | 3-4 минуты |
| Подвижные игры  | не менее 2-4 раз в день10-15 минут |
| Спортивные игры  | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения  | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю8-12 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке  | Ежедневно с подгруппами10-12 мин |
| Спортивные развлечения  | 1-2 раза в месяц20 минут |
| Спортивные праздники  | 2- 4 раза в год |
| 20 минут |
| День здоровья  | Не реже 1 раза в квартал |
| 1 день в месяц |
| Неделя здоровья  | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**Образовательная область** **«** **Социально-коммуникативное развитие**»

**Цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3)Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3) Трудовое воспитание.

**1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.**

**Задачи развития игровой деятельности в средней группе.**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
5. **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Цель:** подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
* Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
* Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**3) Трудовое воспитание.**

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

**Средняя группа**

1. Наблюдение конкретных трудовых процессов, людей разных профессий на целевых прогулках и экскурсиях
2. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке. кто работает в детском саду»
3. Загадки. Чтение детской художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых.
4. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.
5. Рассматривание предметов. инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир посуды»).
6. Игровые ситуации для обучения детей процессам хозяйственно-бытового туда
7. Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых.
8. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения.
9. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

* Развитие сенсорной культуры
* Формирование первичных представлений о себе, других людях
* Ребенок открывает мир природы
* Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

**Патриотическое воспитание.**

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;

2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;

3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

 4) Воспитание чувства гордости за земляков;

5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

**Планируемые итоговые результаты освоения детьми регионального компонента (ребенок 4—5 лет):**

* имеет первичные представления о родном селе, крае, (ближайшем социуме);
* знает государственную символику родного села, областного города;
* знает представителей растительного и животного мира области;
* знаком с «Красной книгой» Амурской области;
* знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры);

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Средняя группа |
| 1. | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности |
| 2. | Родное село, Питерский район | Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки |
| 3. | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Магдагачинского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания. |
| 4. | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. |
| 5. | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма  |
| 6. | Народная игрушка | Народная игрушка Разновидность кукол, характерных для Амурской области. |
| 7. | Народные игры  | Русские народные игры, традиционные в Амурской области. |

 **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* Владение речью как средством общения и культуры
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Обогащение активного словаря
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой
* Развитие речевого творчества
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| Речевое развитие | 1.Информирование родителей о содержании деятельности МДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядн ым материалам.5.Организация создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.7. Тематические литературные и познавательные праздники.8.Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Музыкальное развитие.**

**Основные цели:**

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.

2) Приобщение к музыкальному искусству.

 3) Развитие воображения и творческой активности.

**III. Организационный раздел программы**

Модель организации воспитательно - образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

 совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

 Сетка-расписание планирования организованной образовательной деятельности в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели |  ООД |  Время  |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2.Физическое развитие  | 9.00-9.209.30-9.50 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9.00-9.209.30-9.50 |
| Среда | 1.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка/аппликация)2.Физическое развитие | 9.00-9.209.30-9.50 |
| Четверг | 1.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) 2.Физическое развитие (на прогулке) | 9.00-9.209.30-9.50 |
| Пятница | 1.Речевое развитие2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9.00-9.209.30-9.50 |

 **Перспективный план работы с родителями в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Название мероприятия | Ответственные |
| **Сентябрь** | Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков и трудовое воспитание в средней группе детского сада» | Воспитатели  |
| Памятка родителям «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения» | Воспитатели  |
| Памятка родителям «Чего нельзя приносить в детский сад» | Воспитатели |
| Стенгазета «Наша жизнь в саду» (с фотографиями) | Воспитатели  |
| Веселые старты «За здоровьем, всей семьей» | Инструктор фк |
| **Октябрь** | Консультация «Одеваем ребенка по погоде» | Воспитатели |
| Выставка поделок к конкурсу «Осенний букет» | Воспитатели |
| Рекомендации. Воспитываем уважительное отношение к природе «Как научить ребенка любить и беречь природу» | Воспитатели |
| Акция «Чистый двор» | Воспитатели |
| Осенний утренник  | ВоспитателиМузыкальныйруководительродители |
| **Ноябрь** | Консультация «Воспитание любви к природе в семье» | Воспитатели  |
| Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей» | Воспитатели |
| Выставка поделок ко Дню матери | Воспитатели Родители |
| Консультация «Профилактика простудных заболеваний» | ВоспитатлиМедсестра  |
| Фото – выставка «Моя любимая игрушка» | Воспитатели |
| **Декабрь** | Конкурс творческих семейных работ «Новогодняя фантазия» | ВоспитателиРодители |
| Родительское собрание «Моя семья, что может быть дороже?» | ВоспитателиРодители |
| Консультация «Воспитание ребенка посредством театральной деятельности» | Воспитатели |
| Новогодний утренник (совместно с родителями) | Воспитатели Муз.руководительРодители  |
| **Январь** | Памятка для родителей:-«Искусство наказывать и прощать»-«Как правильно общаться с детьми» | Воспитатели |
| Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке | ВоспитателиРодители |
| Индивидуальные консультации по запросам родителей | Воспитатели  |
| Акция «Покорми птиц зимой» | Воспитатели Родители  |
| **Февраль** | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника «Наши замечательные папы и дедушки» | ВоспитателиРодители |
| Консультация «Роль движений в жизни ребенка» | Воспитатели |
| Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» | ВоспитателиРодители |
| **Март** | Индивидуальные консультации по запросам родителей | Воспитатели |
| Утренник к 8 Марта | ВоспитателиРодители |
| Изготовление кулинарной книги «Любимы рецепты семьи» | ВоспитателиРодители |
| Фотовыставка «Мы-мамины помощники» | ВоспитателиРодители |
| **Апрель** | Акция «Посади цветок» | Воспитатели Родители  |
| Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» | Воспитатели |
| Акция «Чистый двор» | Воспитатели |
| **Май** | Акция «Бессмертный полк» | ВоспитателиРодители |
| Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» | Воспитатели |
| Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год» | Воспитатели |
| Индивидуальные консультации по запросам родителей | Воспитатели  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУПП, В КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА)**

 Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации примерной основной общеобразовательной программы-неполный день (9,5 часов в день).

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак. обед, уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность***.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы**. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 1 квартал*Тема:* «Волшебница осень» | 2 квартал*Тема:* « Чародейка – Зима» | 3 квартал*Тема:* « Встречаем Весну – красну» |
| *Месяцы/**недели* | Сентябрь«Детский сад – страна друзей» | Декабрь«Новогодняя сказка» | Март«Подари добро» |
| 1-я неделя | «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» | « Зимушка - зима» | «О любимых мамах и бабушках» |
| 2-я неделя | «Волшебница осень» | «Мальчики и девочки» | «Помогаем взрослым» |
| 3-я неделя | «Наши старшие друзья и наставники» | «Народное творчество, культура и традиции» | «Искусство и культура» |
| 4-я неделя | «Какой я? Что я знаю о себе?» | «Новогодние чудеса» | «Удивительный и волшебный мир книг» |
| *Месяцы/**недели* | Октябрь«Мир вокруг нас» | Январь«Удивительное рядом»(краткосрочные проекты) | Апрель«Земля – наш общий дом» |
| 1-я неделя | «Наши друзья - животные» |   | «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» |
| 2-я неделя | «Мой дом, мой поселок» | «Играй-отдыхай!» | «Весна-красна» |
| 3-я неделя | «Удивительный предметный мир»» | «Юные волшебники» | «Пернаты е соседи и друзья» |
| 4-я неделя | «Труд взрослых. Профессии» | «Почемучки» | «Дорожная грамота» |
|  *Месяцы/**недели* | Ноябрь«Семья» | Февраль«В здоровом теле - здоровый дух» | Май«Над тобою солнце светит, Родина моя!» |
| 1-я неделя | «Поздняя осень» | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | «Моя страна, моя родина» |
| 2-я неделя | «Наши добрые дела» | «Волшебные слова и поступки» | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» |
| 3-я неделя | «Семья и семейные традиции» | «Наши мужчины – защитники Отечества!» | «Путешествие по экологической тропе» |
| 4-я неделя | «Зеленые друзья» | «Будь осторожен» (ОБЖ) | «Водоем и его обитатели, аквариум» |

**Примерный режим дня в детском саду в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  | Время |
| *Холодный период года (сентябрь—май)* |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, |  | 7.30—8.30 |
| индивидуальное общение воспитателя с детьми, |  |  |
| самостоятельная деятельность |  |  |
| Завтрак |  | 8.30—8.50 |
| Самостоятельные игры |  | 8.50—9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность |  | 9.00—9.50 |
| (образовательные ситуации на игровой основе) |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  | 9.50—11.50 |
| Подготовка к обеду, обед |  | 11.50—12.30 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика |  | 12.30—13.00 |
| перед сном |  |  |
| Подготовка ко сну, сон |  | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры |  | 15.00-15.30 |
|  |  |  |
| Игры, досуги |  | 15.30 – 15.45 |
| Полдник  |  | 15.45—16.05 |
| Общение по интересам, выбор |  | 16.05—16.20 |
| самостоятельной деятельности в центрах активности |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой |  | 16.20—17.00 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** |  |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, |  | 7.30—8.30 |
| индивидуальное общение воспитателя с детьми, |  |  |
| самостоятельная деятельность |  |  |
| Завтрак |  | 8.30—8.50 |
| Самостоятельные игры |  | 8.50—9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная |  | 9.15—11.50 |
| деятельность на прогулке |  |  |
| Подготовка к обеду. обед |  | 11.50-12.30 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном |  | 12.30—13.00 |
|  |  |
| Подготовка ко сну, сон |  | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры |  | 15.00—15.30 |
|  |  |
| Игры, досуги |  | 15.30—15.45 |
| Полдник  |  | 15.45-16.05 |
| Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности |  | 16.05-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |  | 16.20-17.00 |

**Часть 2. Вариативная**

**Раздел 1. Региональный компонент**

 Живя рядом с уникальными историческими местами, памятниками архитектуры, мы часто не интересуемся ими. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения. Редко кто склонен знакомиться с прошлым родного края, а тем более изучать его прошлое и настоящее. Но, как известно, только зная прошлое родного края и бережно относясь к его настоящему, можно творить будущее.

 Амурская область – это особый культурный регион: со своей самобытной архитектурой, своими традициями и промыслами, своими героями прошлого и настоящего.

Цели и задачи по реализации регионального компонента решаются в процессе детской деятельности (игровой, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы) на основе комплексно-тематического планирования с использованием разнообразных форм работы с детьми в режимных моментах, совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьей.

**Примерная тематика посещений краеведческого музея с.Тыгда**

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание |
| Сентябрь | Чудесный мешочек | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с музейными экспонатами) |
| Октябрь | Сошью Маше сарафан | Знакомство с женской русской народной одеждой |
| Ноябрь | Лисичка со скалочкой | Знакомство с предметом обихода – скалкой (сказка «Лисичка со скалочкой») |
| Декабрь | Сундучок Деда Мороза | Беседа «Подарки деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» |
| Январь | Веселые ложки | Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Шумовой оркестр «Ложкари» |
| Февраль | Русская балалайка | Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке |
| Март | При солнышке – тепло, при матушке - добро | Беседа о маме. Чтение пословиц и поговорок о маме. Пение песенок о маме |
| Апрель | Русская свистулька | Рассказ о глиняной и деревянной свистульках (найти сходство и отличие) |
| Май | Сверху пар, снизу пар, кипит наш русский самовар | Рассматривание старинной посуды. Чаепитие  |

Список используемой литературы

1.Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

2.Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) Автор составитель Н.В.Лободина

3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа

4.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

5.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа

6.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа

7.В.П.Новикова «Математика в детском саду» средняя группа

8.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

9.Технологические карты организованной образовательной деятельности. средняя группа Автор-составитель З.Т.Асанова