**1. 1. Пояснительная записка**  
 **Общие сведения**  
Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана воспитателем Озеровой И.Н. на основе основной общеобразовательной программы Дошкольной группы Тыгдинской СОШ  в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  
При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:  
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта дошкольного образования»;  
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28. 02. 14  №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».  
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ».  
 Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени  дошкольного образования.  
Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цели и задачи реализации Рабочей программы.**  
**Цели Программы**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,  подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основная цель работы** -  позитивная  социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.  
Цель  реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов    деятельности:**

1.    Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой.  
2.    Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:  
- чтение  художественной литературы;  
- обучение правилам дорожного движения;  
- обучение основам безопасности жизни;  
- сенсорное воспитание;  
- воспитание культурно-гигиенических навыков;  
- воспитание культуры поведения;  
- нравственно-патриотическое воспитание;  
3.    Дополнительная образовательная деятельность (организация кружковой работы).  
4.    Самостоятельная деятельность детей.  
5.    Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей  программы (оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей).  
Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  
Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Возрастные особенности детей 2 младшей группы.**  
   
В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейно­го круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной об­щественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это проти­воречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.  
Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и пред­метами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.  
Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представле­ний о предмете.             
 В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.  У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.  Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.   Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.  
Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.  
Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте огра­ничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработан­ным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреж­дения.  
Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего до­школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.  
Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.                                                                                
   
Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы­ступают в качестве заместителей других.  
Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В ре­зультате целенаправленного воздействия они могут усвоить относитель­но большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.  
В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться;  во многом пове­дение ребенка еще ситуативно.                                                                                                         Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Про­должает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.  
   
**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся во 2 младшей группе .

В нашей группе 15 детей. Из них 8 мальчиков и 7 девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку.   Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей. У детей 2 младшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети  владеют  основными  жизненно  важными  движениями (ходьба,  бег, лазание,  действия  с  предметами. У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку .

**Основные направления в развитии детей 3-4 летнего года жизни:**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Физическое развитие.**     Меняются все основные показатели физического развития детей: рост, масса тела, окружность грудной клетки и головы. Здоровье детей  при оптимальном здоровом образе жизни становится более крепким. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом. Ребёнок этого возраста владеет в общих чертах всеми видами движений, стремится по-разному их объединять, хочет испытать свои силы в более сложных и новых видах физических упражнений. Физическое развитие характеризуется большей гармоничностью, что можно объяснить более совершенными функциональными возможностями организма. Потребности ребёнка в двигательной активности очень высоки. У всех детей уже сформированы основные культурно-гигиенические навыки, дети этого возраста становятся более внимательными и аккуратными.  
**Социально-коммуникативное развитие.**     Изменения в этой сфере связаны с новой социальной ситуацией развития ребёнка. У детей появился целый круг новых прав и элементарных обязанностей. Важные изменения происходят и в деятельности ребёнка, развивается творческая игра. Ребёнок  берёт на себя роль взрослых и воспроизводит сначала действия с предметами, а затем и взаимоотношения взрослых. Сами игры приобретают более устойчивый характер, увеличивается количество их участников. В игровой деятельности детей этого возраста уже появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Игра увлекает ребёнка, приносит ему радость. Она позволяет пережить чувство свободы, достичь состояния эмоционального комфорта. У детей этого возраста игра приобретает статус ведущей деятельности.  
Возрастают возможности детей в сфере самообслуживания, они включаются в бытовую деятельность взрослых, труд в природе; учатся действовать с предметами-орудиями (начинают пользоваться лопаткой, молоточком, лейкой), приобретают элементарные трудовые умения и навыки, начинают формироваться предпосылки трудовой деятельности.  
Данный возраст – период активного формирования личностных преобразований в самосознании ребёнка. Они проявляются в новых представлениях ребёнка о себе, своей личности, в самооценке, в попытках самоутвердиться. У детей формируется представление о половых признаках. У детей этого возраста активно развивается представление о себе, как о члене семьи, происходит осознание родственных связей и опосредованных ими эмоционально-моральных отношений. Он радуется успехам, удачам своих родных, сопереживает им, способен проявить чуткость и внимание к ним.  
У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается очень важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.  
**Познавательное развитие.**Восприятие детей этого возраста становится более развитым. Они способны назвать форму, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти, начинает складываться произвольное запоминание, начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность, увеличивается устойчивость внимания. Активно развивается в этот период и познавательно-практическая деятельность. Самостоятельно занимаясь исследованиями, экспериментируя с новыми объектами, ребёнок получает новую для себя информацию, которую далеко не всегда он может получить от взрослого. Приобретённые таким путём знания стимулируют дошкольников к их пополнению.  
**Речевое развитие.**В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится в неситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.  
   
**Художественно-эстетическое развитие.**     Высокая эмоциональность, чувствительность, реактивность, преимущественно образное мышление детей этого возраста способствуют успешному становлению их изобразительной, музыкальной, художественно-речевой деятельности. Возрастают также способности ребёнка к восприятию художественных произведений. Он уже может отличить поэзию от прозы, контрастные по настроению музыкальные произведения, дифференцировать звуки по высоте, тембру музыкальных инструментов. Развиваются и эстетические чувства дошкольников. Они сопереживают героям любимых сказок, неравнодушны к музыке, краскам природы, книжной графике, сами используют цвет как средство передачи своего отношения к людям, предметам окружающего мира в рисунках, аппликации. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.  
Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная активность ребенка.  
В тематическое планирование Рабочей программы включено пять направлений развития дошкольников:  познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое. Каждому направлению соответствуют определённые виды деятельности.  
Познавательное развитие - «Познавательно-исследовательская », «Формирование элементарных математических понятий», «Ознакомление с окружающим социальным миром», «Ознакомление с миром природы».  
Социально-коммуникативное развитие - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;  
Художественно-эстетическое развитие – «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».  
Речевое развитие – «Развивающая речевая среда», «Формирование словаря», «ЗКР», «Грамматический строй речи», «Связная речь».     
Физическое направление – «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».  
Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях,  видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей, в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непрерывной образовательной деятельности (НОД), в самостоятельной деятельности детей. В комплексно-тематическом планировании  для реализации каждой темы сформулированы  цели и задачи, а также изложены формы работы по каждой образовательной области, взаимодействия с родителями.  
  **Комплектование  второй младшей группы     
 на 01.09.2018 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Кол-во детей | Мальчики | Девочки | Фактическая наполняемость |
| 3-4 года | 15 | 8 | 7 | 15 |

**1.2. Планируемые результаты освоения**  
 **содержания образовательных областей**  
   
Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей оформляются с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты структуры личности | Критерии результативности | Показатели освоения содержания программы | |
| Обязательная часть содержания | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Эмоционально-волевой | У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому | -       Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. -       Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. -       Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. -       Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях. -       Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке |  |
| Деятельностно-практический | Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками) | -       Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. -       Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). -       Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. -       Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. -       Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. -       Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. -       Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). -       Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -       Может помочь накрыть стол к обеду. -       Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). -       Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. -       Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. -       Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. |  |
| Когнитивный | Воспитанники имеют знания | -         Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). -         Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). -         Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). ·          Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. -         Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). -         Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |  |
| Рефлексивно-творческий | У воспитанников развито творчество и способности | -         Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. -         Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале). |  |

   
 

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты структуры личности | Критерии результативности | Показатели освоения содержания программы | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Эмоционально- волевой | У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому | -      Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. -      Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. -      Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. -      Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. -      Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. |  |
| Деятельностно-практический | Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками) | -       Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. -       Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,**делать простейшие обобщения. -       Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. -       Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -       Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». -       Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. -       Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). -       Ориентируется в помещениях детского сада. -       Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. | Знает: - название Амурской области; - что, в поселке проживают люди разных национальностей: русские, узбеки, нанайцы, украинцы и др.; - об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для Амурской области. |
| Когнитивный | Воспитанники имеют знания | -       Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. -       Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). -       Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». -       Называет свое село (поселок,). -       Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. |  |
| Рефлексивно-творческий | У воспитанников развито творчество и способности | -       Проявляет бережное отношение к природе. |  |

   
 **Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты структуры личности | Критерии результативности | Показатели освоения содержания программы |
| Обязательная часть содержания |  |
| Эмоционально- волевой | У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому | -        Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. -        Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. -        Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |
| Деятельностно-практический | Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками) | -        Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. -        Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами;  после просмотра спектаклей, мультфильмов. -        Может в случае проблемной ситуации обратиться к  знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания  и предложения взрослого. -        Обращается к воспитателю по имени и отчеству. -        Может общаться спокойно, без крика. -        Соблюдает правила элементарной вежливости.  Самостоятельно или после напоминания  говорит  «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,  «спокойной ночи» (в семье, в группе). -        В диалоге с педагогом умеет услышать и понять  заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. -        Отвечает на разнообразные вопросы взрослого,  касающегося ближайшего окружения. -        Использует все части речи, простые  нераспространенные предложения и предложения с  однородными членами. -        Пересказывает содержание произведения с  опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. -        Называет произведение (в произвольном  изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое отворение при  помощи взрослого. |

   
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты структуры личности | Критерии результативности | Показатели освоения содержания программы | |
| Обязательная часть содержания | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Эмоционально- волевой | У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому | -        Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. -        Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. |  |
| Деятельностно-практический | Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками) | -       Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. -       Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. -       Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. -       В лепке умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. -       В аппликации создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. -       Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. -       Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. -       Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. -       Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -       Замечает изменения в звучании (тихо – громко). -       Поет, не отставая и не опережая других. -       Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). |  |
| Когнитивный | Воспитанники имеют знания | -       Узнает знакомые песни -        Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). |  |
| Рефлексивно-творческий | У воспитанников развито творчество и способности | -       Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. -       Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. -       Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты структуры личности | Критерии результативности | Показатели освоения содержания программы | |
| Обязательная часть содержания | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Эмоционально- волевой | У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому | -        Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. -        Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях -        Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. |  |
| Деятельностно-практический | Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками) | -        Владеет соответствующими во  -   Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. -        Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. -        Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. -        Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. -        Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. -        Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. -        Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. -        Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -        Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. -        Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. | Сформированы навыки рационального дыхания, правильной осанки. |
| Когнитивный | Воспитанники имеют знания | -        Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые -  о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |  |
| Рефлексивно-творческий | У воспитанников развито творчество и способности | -        Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). |  |

   
   
   
 **3.3.  Учебный план по реализации основной образовательной программы  дошкольного образования для 2 младшей группы.**  
   
Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.  
 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **Объём образовательной нагрузки** | **Кол-во НОД/время НОД** |
| «Физическое развитие»    **Физическая культура.** | | В неделю | 3/15м |
| В месяц | 12/180м |
| В год | 108/1620м |
| «Познавательное развитие»    **Формирование элементарных математических представлений.** | | В неделю | 1/15м |
| В месяц | 4/60м |
| В год | 36/540м |
| «Познавательное развитие»    **Ознакомление с  миром природы.                         Приобщение к социокультурным ценностям.** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. | | В неделю | 1/15м |
| В месяц | 4/60м |
| В год | 36/540м |
| «Речевое развитие»   **Развитие речи.** **Приобщение к художественной литературе.** | | В неделю | 1/15м |
| В месяц | 4/60м |
| В год | 36/540м |
| «Художественно-эстетическое развитие»   **Музыка.** | | В неделю | 2/30м |
| В месяц | 8/120м |
| В год | 72/1080м |
| «Художественно-эстетическое развитие»   **Рисование.** | | В неделю | 1/15м |
| В месяц | 4/60м |
| В год | 36/540м |
| «Художественно-эстетическое развитие»     **Лепка.** | | В неделю | 0.5/15м |
| В месяц | 2/30м |
| В год | 18/270м |
| «Художественно-эстетическое развитие»   **Аппликация.** | | В неделю | 0.5/15м |
| В месяц | 2/30м |
| В год | 18/270м |
| **ИТОГО:** | | **В неделю** | **10/150м** |
| **В месяц** | **40/600м** |
| **В год** | **360/5400м** |
|  |  |  |  |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**  
   
Планирование ОД предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:  
-               организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;  
-               развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;  
-               создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;  
-               обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;  
-               формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.  
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения образовательного процесса.  
Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:  
-               явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);  
-               окружающей природе (вода, земля, птицы, животные, насекомые и др.);  
-               миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);  
-               традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год,Женский день 8 марта , День матери и др.);  
-               наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, учитель,продавец, строитель и др.);  
событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и Праздник День Победы др.).

**План развлечений и досугов на 2018 – 2019учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема мероприятия** |
| **Сентябрь** | Развлечение «День знаний» Игровое развлечение « Лесная школа » Развлечение « Незнайкины загадки» |
| **Октябрь** | Спортивный досуг «Мы - пожарные» Развлечение. Кукольный театр  «Репка» Праздник «Что у осени в корзинке» Развлечение «Маленькие птички в гости к нам пришли» | |
| **Ноябрь** | Развлечение. Кукольный театр «Под грибком» Спортивное развлечение «В гости к мишке» Развлечение «Огородники» |
| **Декабрь** | Развлечение с элементами театрализации «Две елочки» Спортивный досуг «Веселые котятки» Праздник «В гостях у Снегурочки»  Мастерская Деда Мороза |
| **Январь** | Игровое развлечение «Гномики в волшебном лесу» Развлечение «Здравствуй Зимушка - зима» Спортивный досуг «Веселые забавы» |
| **Февраль** | Тематическое развлечение «День защитника Отечества» Спортивный досуг «На лесной полянке»  Развлечение с элементами театрализации «Колобок» |
| **Март** | Спортивный досуг «В гостях у сказки» Развлечение.  Кукольный театр  «Заюшкина избушка» Праздник «Мамин день» Досуг «Праздник бантиков» |
| **Апрель** | Развлечение  «Зайчата в лесу» Праздник «Как звери весну встречали» Игры –забавы «Мы –дружные ребята»  Мастерская «Ждем перелетных гостей» |
| **Май** | Развлечение «Клоуны и клоунята» Праздник «Лето к нам пришло» Спортивное развлечение «Гномики» |

**Перспективный план взаимодействия с родителями**  
 **(законными представителями) во второй младшей  группе**  
 **на 2018-2019 учебный год**  
 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический период** | | **Мероприятие** |  | |  | |
| **Сентябрь** | | |  | |  | |
| **«Наш детский сад»** | \* Оформление родительского уголка к новому учебному году («Режим дня группы», «Сетка НОД», «Правила поведения в детском саду»,  «Что должно быть в шкафчике».. \* Анкетирование «Давайте познакомимся» Составление социально-демографического паспорта семей. \* Информация «Осторожно! Ротовирусная инфекция» \* Групповые беседы «Антитеррор» \* Индивидуальные беседы по теме «Активность ребёнка» \* Информация для родителей на стенде: «Индивидуальные особенности детей». | |
| **«Мое** **село»** | \* Индивидуальное консультирование родителей «Трудно, очень трудно?!». \* Консультация «Возрастные особенности детей второй младшей группы». \* Трудовой десант «Сделаем наше село чище!». \* Маршрут выходного дня «Куда пойти с ребёнком в выходные». \* Родительское собрание «Путешествие в страну Знаний» \* Информационный стенд «Ребёнок и дорога». | |  | |
| \* Фотоконкурс «По улицам Тыгды». \* Решение педагогических задач. \* Папка-передвижка «Достопримечательности нашего села». \* Создание альбома о родном селе «Где мы были, что мы видели». \*Консультация «Как привить любовь к родному поселку». \* Анкетирование «Оценка педагога родителями». | |  | |  | |
| **«Разноцветная осень»** |  | |  | |
| \* Консультация «Витаминный календарь. Осень». \* Беседа «Как уберечь ребенка от травм» \* Подбор для чтения в семейном кругу стихов и рассказов по теме: «Осень». \* Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений. \* Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы. | |  | |  | |
| **«Азбука безопасности. Транспорт»** | \* Консультация «Прогулки в осеннем лесу» \* Информационный стенд «Вакцинация против ГРИППа» \* Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию \*Выставка-конкурс «Природа и фантазия» \* Информационный стенд «Ангина. Профилактика» \* Консультация «Кризис 3 лет» | |  | |  | |
| \* Папка-передвижка «Безопасность дошкольника» \* Рекомендации родителям «Безопасная дорога» \* Консультация «Как научить ребёнка правилам безопасного поведения?» \* Информационный стенд «Пожарная безопасность» \* Мастерская общения «Обратная связь» (по вопросам родителей) | |  | |  | |
| \* Презентация дидактических игр по теме «Безопасность» \* Беседы с родителями «Безопасность – прежде всего!» \* Трудовой десант «Окажи помощь» ремонт мебели, дидактических пособий \* Решение педагогических задач \*Групповые консультации «Как одевать ребёнка в холодное время года» | |  | |  | |
| **«Осенний калейдоскоп»** | |  | |  | |
| \* Подготовка атрибутов к осеннему празднику \* Выставка детского творчества «Осень, осень - в гости просим!» \* Мастерская общения «Обратная связь» (по вопросам родителей) \* Памятка «Обучение ребёнка правилам дорожного движения» \* Праздник «Здравствуй, осень!» \* Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия» | |  | |  | |
| **Ноябрь** | |  | |  | |
| **«Я - познаю мир»»** | \* Информационный стенд «День народного единства» \* Консультация «Как развить интерес дошкольника к познавательной деятельности» \* Копилка интересных игр «Экспериментируем на кухне» \* Анкетирование «Здоровье дошкольника» \* Проект «Волшебный горшочек» | |  | |  | |
| \* Подборка библиотечки семейного чтения по теме «Я познаю мир» \* Информационный стенд «Профилактика ОРВИ» \* Консультация «Народные средства в борьбе с простудой» \* Презентация дидактических игр «Юные исследователи» \* Помощь родителей в оснащении «Лаборатории Почемучек» \* Памятка «Десять заповедей для родителей» | |  | |  | |
| **«Наши друзья - животные»** |  | |  | |  | |
| \* Беседы с родителями по темам «Гиперактивный ребёнок», «Застенчивый ребёнок», «Агрессивный ребёнок» \* Консультация «Психологические аспекты личности ребёнка 3 – 4 лет» | |  | |  | |
| \* Информационный стенд «Ребятам о зверятах» \* Оформление фотоальбома «Домашние питомцы» \* Решение педагогических задач | |  | |  | |
| \* Беседа о закаливании детей в семье \* Акция «Сделаем доброе дело вместе!» \* Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц \* Групповая консультация «Секреты психологического здоровья» \* Рекомендации родителям «Создание благоприятной семейной атмосферы» \* Изготовление коллективной открытки к празднику «День матери» | |  | |  | |
| **Декабрь** | |  | |  | |
| **«Мой дом»** | \* Родительское собрание «Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребёнка» \* Советы родителям «Витаминный календарь. Зима» \* Подборка энциклопедической литературы для семейного чтения «Моя первая энциклопедия» \* Папка-передвижка «Безопасность ребёнка дома» \* Рекомендации для родителей «Как приучить ребёнка собирать игрушки» | |  | |  | |
| \* Памятка «Осторожно, гололед» \* Рекомендации логопеда «Особенности речевого развития ребёнка  3-4 лет» \* Презентация речевых игр «Сказки весёлого язычка» \* Информационный стенд «Народная игрушка» \* Мастерская общения «Обратная связь» (по вопросам родителей) | |  | |  | |
| **Зимушка хрустальная»** | \* Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития. \* Консультация «Учим ребёнка наблюдать» \* Подбор библиотечки для семейного чтения «Стихи и рассказы о зиме» \* Рекомендации «Дорожная безопасность в условиях зимы» \* Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» \* Копилка интересных дел «Экспериментируем со льдом и снегом» | |  | |  | |
| **«Новогодняя сказка»** | \* Родительское собрание «Организация новогоднего праздника» \* Привлечение родителей к украшению группы \* Выставка поделок «Новый год своими руками!» \* Информационный стенд «История празднования Нового года» \* Беседы с родителями «Одежда в группе и на улице» | |  | |  | |
| \* Новогодний праздник \* Папка-передвижка «Зимняя дорога» \* Мастерская для родителей «Новогодние игрушки своими руками \* Рекомендации для родителей «Как провести новогодние каникулы с пользой?» | |  | |  | |
| **Январь** | |  | |  | |
| **«Зимние забавы»**                 **Моя семья»** | \*Фотовыставка «Новогодние праздники» \* Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках» \* Шпаргалка для родителей «Зимние игры на улице вместе с детьми» \* Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм  \* Конкурс «Лепим из снега» \* Информационный стенд «Организация физкультурного уголка дома» | |  | |  | |
| \* Мастерская для родителей «Изготовление массажного коврика» \* Фотогазета «Мы здоровью скажем «Да!»» \* Помощь родителей  в изготовлении физкультурного оборудования \* Консультация «Методы, приёмы и принципы закаливания» \* Привлечение родителей к строительству снежной горки на участке. \* Рекомендации «Пальчиковые игры» | |  | |  | |
| **Февраль** | |  | |
| \* Анкетирование «Какой Вы родитель?» \*Консультация «Стили семейного воспитания» \* Подборка современной литературы по теме «Воспитание детей» \* Решение педагогических задач. \* Акция «Пополним живой уголок комнатными растениями» \* Консультация «Правила здорового питания» | |  | |
| **«Одежда и обувь»**                                                   **«День защитника Отечества»** | \* Санбюллетень «ГРИПП и его профилактика» \* Информационный стенд «Что такое фитонцидотерапия?» \* Совместное оформление альбома «Любимые подвижные игры» \* Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье» \* Родительское собрание «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» \* Консультация «Гуляйте вместе с детьми» | |  | |
| \* Помощь родителей в оснащении ППРС (одежда для кукол) \* Оформление дидактического альбома  «История русского костюма» \* Рекомендации для родителей «Играем в кубики вместе!» \* Беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» \* Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития. | |  | |
| \* Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития. \* Мастерская общения «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» \* Помощь в изготовлении «Тренажёра для рук из бросового материала» \* Решение педагогических задач \*Консультация «Развиваем мелкую моторику» | |  | |
|  | |  | |
| \* Консультация «Роль отца в семье и воспитании детей» \* Фотовыставка «Наши папы!» \* Мастерская для родителей «Мастерим вместе с ребёнком» \* Информационный стенд «История праздника «День защитника Отечества» \* Информационный стенд «Осанка. Профилактика нарушений» \* Беседы с родителями «Различия в воспитании мальчиков и девочек» | |  | |
| **Март** | |  | |
| \* Консультация «Семья и семейные ценности» \* Рекомендации для родителей «Как привить любовь к маме» \* Выставка детских работ «Для любимых мам и бабушек» \* Мастерская для пап «Подарок для мамы вместе с ребёнком» \* Информационный стенд «История праздника «8 марта» \* Утренник ко Дню 8 Марта. | |  | |
| **«Международный женский день»** |  | |
| **«Весны очарованье...»** | \* Привлечение родителей к организации огорода на окне \* Подбор библиотечки для семейного чтения «Стихи и рассказы о весне» \* Советы родителям «Витаминный календарь. Весна» | |  | |
| \* Беседа «Что читать детям младшего дошкольного возраста» \* Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка» \* Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» \* Беседы с родителями «Безопасные прогулки весной» \* Выставка детского творчества «Весна красна» | |  | |
| **Апрель** | |  | |
| **«Посуда»** | \* Презентация дидактических игр «Занимательная математика дома» \* Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития. \* Решение педагогических задач. \* Информационный стенд «Будем взаимно вежливы!» \* Помощь в оснащении мини-музея «Вторая жизнь старинных вещей» | |  | |
|  | |  | |
| **«Мир прекрасного»** | \* Консультация «Роль театра в жизни ребенка» \* Памятка «Как вести себя в театре» \* Выставка семейных работ «Мы играем в театр» | |
| **«Народная культура и традиции»**                                    **« Все**  **профессии важны»**                 **«Будем добрыми расти!»**                                         **Лето** | \* Мастерская для родителей «Ставим спектакль дома вместе с ребёнком» \* Помощь родителей в оснащении театрального уголка в группе \* Беседы с родителями «Воспитание толерантности» \* Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком?» \* Маршрут выходного дня «Идём в театр» | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| \*Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании» \* Помощь в пополнении патриотического уголка новыми атрибутами и пособиями \* Консультация «Как воспитать патриота» \* Информационный стенд «День космонавтики» \*Проект «Большие» люди маленького села» | |  | |  | |
| \* Консультация «Как развить интерес к русской народной культуре» \* Выставка детских работ «Город мастеров» \* Подбор библиотечки семейного чтения «Фольклор» \* Информационный стенд «Формирование интереса у детей 3-4 лет к народному искусству». \* Презентация подборки подвижных игр «Народные игры» | |  | |  | |
| \* Привлечение родителей к уборке участка \* Оформление альбома «Наши добрые помощники» \* Подборка дидактических игр «Развитие памяти дошкольника» \* Оформление стенда «Все профессии нужны, все  профессии важны» \* Беседа «Последствия чрезмерной опеки» | |  | |  | |
| **Май** | |  | |  | |
| \* Социальная акция «Поздравляем ветеранов» \* Подбор библиотечки семейного чтения «Чтение рассказов и стихотворений о войне» \* Консультация «Учим ребёнка беречь природу» \* Памятка «Безопасное поведение в природе» \* Маршрут выходного дня «Семейный поход» \* Информационный стенд «Развиваем логическое мышление» \* Практикум «Обучение выполнению зрительной гимнастики» \* Рекомендации для родителей «Безопасность на воде» \* Информационный лист «Осторожно, ядовитые насекомые и растения!» \* Папка-передвижка «Ротовирусные инфекции» \* Родительское собрание «Наши успехи» \* Анкетирование «Результаты работы ДОУ», «Оценка педагога родителями» \* Помощь в высаживании цветов на участке детского сада. | |  | |  | |
| \* Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании» \* Памятка «Летние рекомендации» \* Копилка интересных дел «Забавные эксперименты» \* Трудовой десант \* Выставка детского творчества «Наши таланты» | |  |  | |

   
   
   
   
   
   
   
   
 