

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**Тыгдинской средней общеобразовательной школы 2017-2018 уч.год.**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Общая характеристика школы.**

Тыгда – село и железнодорожная станция на Забайкальской железной дороге в Магдагачинском районе, в 60 км к юго-востоку от районного центра – станции Магдагачи. Основано село в 1904 году, названо по реке Тыгда – правому притоку реки Зeya. Через Тыгду проходит круглогодичная связь с г. Зeya и с. Черняево. Рельеф в районе села равнинный с абсолютными высотами 290-325 м с общим уклоном к юго-востоку. Село Тыгда находится в умеренном поясе. Природная зона – тайга. Климат – резко-континентальный с муссонными чертами. Почвы – бурые лесные, болотные, встречается очаговая мерзлота. Полезные ископаемые на территории села – это бурые угли, каолиновые глины, строительные пески, золото, серебро. Важную роль в развитии села играет золотодобывающее предприятие – ОАО «Покровский рудник». Наряду с ним крупными предприятиями села являются: железнодорожная станция, Тыгдинский лесхоз, ООО «Амурнефтепродукт», ОАО «Амурэнерго» и др. Село располагает сетью учреждений социально-культурной сферы. Последние годы введены в строй здания школы, железнодорожного вокзала, пожарного депо. На территории села действует более 40 предприятий муниципальных и частных.

Первые два класса начальной школы были открыты в 1913 году, а здание школы было перевезено из деревни Федоровка 1914 году, в котором была открыта начальная школа села Тыгда.

В 1932 году школа была преобразована в семилетнюю, а с 1938 года – «десятилетка». Первым директором нашей школы стал Парфирий Пименов. В школе работал 21 учитель, число учащихся в 1939 году составило 815 человек. В 1949 году было построено новое двухэтажное здание школы, а в 1964 году был заложен фундамент новой трехэтажной школы. В это время директором школы был Силуянов Владимир Дмитриевич – учитель-исследователь, коренной житель нашего поселка. Через 4 года школа открыла свои двери для Тыгдинских детей. С 2003 года обучающиеся Тыгды занимаются в новом современном здании, которое создает условия для успешной организации образовательного процесса.

Педагогический состав школы это стабильный работоспособный коллектив в котором работает 35 педагогов, средний возраст которых 43-45 лет.

Количество обучающихся на 2013-2014 году – 442,1-х классов -41 человек, выпускников 9,11-х классов - 53 человека.

Традиции школы включают в себя различные формы с родителями и социумом: спортивные состязания «Дня здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама я – спортивная семья»; первое сентября, Новый год, Рождество, День учителя, День пожилого человека, «Вахта памяти», летняя оздоровительная компания и многое другое.

Результаты деятельности школы показаны в участие школы в различных мероприятиях. Школа занимает призовые места в традиционных мероприятиях:

-военно-спортивный фестиваль «День защитника отечества» -2010 год-2 место,2011 – 2 место, 2012-2 место;2013г.-2 место;

- «Спорт -альтернатива пагубным привычкам» - 2011 год- 1 место;
- Конкурс публичных докладов -2012г. - 1 место;
- Конкурс лучшее образовательное учреждение 2012г. -2 место ;
- Конкурс «Безопасное колесо» 2010 год – 2 место; 2012 год 2 место;2013г.-2 место;
- Конкурс учебно-опытных участков 2011-3 место;
- Кокурс «Школьный двор»-2012г.-2 место;2013г.-3 место
- Конкурс проектов 2012г.-денежный грант, 2013г. – денежный грант.

Новое здание школы введено в эксплуатацию в сентябре 2010 году. За школой закреплено имущество на праве оперативного управления. Школа располагается в 1 здании трехэтажном кирпичном, площадью 3446,3 кв.м в этом здании централизованное отопление, система канализации и водоснабжения. . На 1 ученика и воспитанника-12,9м<sup>2</sup>.

Все указанные помещения используются для ведения учебных занятий, занятий по реализации программ дополнительного образования в соответствии с утвержденными расписаниями, а также для проведения родительских собраний, заседаний родительского комитета, Управляющего совета школы. Из-за отсутствия актового зала, массовые мероприятия проводятся в сельском Доме культуры.

Вместе с новым зданием, школа была обеспечена материальной базой. которая пополняется ежегодно.

№	Название	количество
1.	Компьютер	32
2.	Ноутбук	14
3.	Принтер	Сумма(тыс.руб.)
4.	Компьютерная техника	210200
5.	Оборудования для кухни и столовой	15452
6.	Мультимедийный проектор	14170
7.	Спортивное оборудование	71330
8.	Мебель, стенды	200700
9.	Интерактивная доска	5
10.	Музыкальный центр	2
11.	Фотоаппарат	2
12.	Видеокамера	1

За два года с 2011по 2013 годы было приобретено:

Всего: 440522 руб.

На данный момент школа на 100% обеспечена современным оборудованием и техникой.

Библиотека в школе укомплектована художественной, учебной, методической и периодической литературой. Всего:14520 экз. Обеспеченность учебной литературой -в начальной школе 98 %.; 5-9 класс-88%; 10-11 кл-91% Школа обеспечена современной

информационной базой, есть выход в Интернет, электронная почта, с 2010 года работает школьный сайт, локальной сеть.

Земельные участки, где расположены здания школы, общей площадью школа, 3446,3 кв.м представлены школе на праве постоянного (бессрочного) пользования. Учебно-опытный участок га. Территория огорожена. В 2012 году установлено новое оборудование на спортивной площадке. Участки засажены кустарниками и деревьями, на них разбиты клумбы.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия.

Кадровый состав остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. За последние пять лет в коллектив пришли 6 педагогов из них 4 молодых специалиста. Педагогический коллектив составляют 35 человек. Вакансий нет.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов, через курсовую подготовку и аттестацию.

#### Динамика повышения квалификации педагогических кадров

№ п/п	Место прохождения курсов	Учебный год		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	Амурский ИРО г. Благовещенск	5	8	16

#### Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2008 – 2013 года

Квалификационная категория, разряд	2008 (39 педагогов)	2013 (35 педагогов)
Высшая квалификационная категория	0	3
1-я квалификационная категория	18	22
Соответствие	0	5

В 2017 -2018 учебном году по графику свою квалификационную категорию 3 педагогов, из них трое рекомендовано пройти аттестацию на высшую категорию. Из

Анализируя возрастной ценз коллектива стоит отметить, что средний возраст коллектива остался прежний 40-45 лет. До 30 лет -5 чел. с 30-до 40 лет- 12, от 40 до 50 –12 чел., свыше 50 -6 чел., из них пенсионеры - 4 чел.

За период с 2015 по 2018 годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов: 100% учителей повысили уровень профессиональной квалификации;

- 48% учителей участвуют в муниципальных конференциях, конкурсах, по обмену и распространению педагогического опыта;
- на 10% увеличилось количество участников в методических конкурсах;
- 32% учителей традиционно работают в составе экспертных групп в ходе оценки исследовательских и проектных работ учащихся;
- 8% учителей являются руководителями творческих групп.
- 2% учителей работают экспертами по проверке экзаменационных работ части «С».

Школа укомплектована педагогическими кадрами, за последние два года в школу прибыло 6 педагогов, из которых 4 четыре - молодые специалисты (2 учителя физической культуры, 1 учитель физики, 1 воспитатель класса дошкольной подготовки).

Педагогический состав коллектива стабильный, 82 %учителей – выпускники школы.

Школа строит свою работу в соответствии с Программой развития школы на 2010- 2015 г.г., в которой учитываются отличительные особенности школы и приоритетные направления развития школы:

- создание равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальной, творческой и спортивной одаренности учащихся;
- внедрение механизмов развивающего обучения;
- развитие комплексной системы управления качеством образования, осуществление мониторинга качества образования;
- обновление педагогических технологий на основе внедрения современных образовательных технологий, информатизация школьного пространства и применение цифровых образовательных ресурсов;
- модернизация школьной инфраструктуры;
- совершенствование педагогического потенциала;
- обновление содержания образования;
- создание условий для социализации личности на основе комплексной системы социальной проектно-практической деятельности;
- создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

## **2. Организация образовательного процесса**

Школа реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, которые обеспечивают освоение федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Образовательный процесс в учреждении ориентирован на выполнение в полном объеме основных положений федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части обучения, воспитания и развития детей.

Основные образовательные программы включают в себя перспективные и текущие учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, которые обеспечивают духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план МОБУ Тыгдинской СОШ на 2017-2018 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования») и Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012г. № 69. «О внесении изменений в федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного, среднего общего образования». Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Каждый уровень школы ( начальная школа, основная школа, средняя школа) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Учебный план первых, вторых и третьих классов составлен по новым ФГОС. Для 1, 2, 3 классов в часть формируемой участниками образовательного процесса включены курсы по внеурочной деятельности по всем направлениям.

В 4 кл. из школьного компонента добавлено по 1 часу на русский язык, 1 час на литературное чтение для развития речи и повышения грамотности и курс « Основы религиозной культуры и светской этики»

На 2-ом уровне основное внимание акцентируется на создание условий для формирования познавательных интересов. Из вариативной части в 5-7 классах информатика выделена в самостоятельный курс для расширения навыков работы с компьютером. В 5-7,9 кл. из школьного компонента добавлено по 1 часу на ОБЖ, согласно методическим рекомендациям по организации

образовательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования от 27.04.07 №03-898). В 7 классе введен курс по краеведению «География Амурской области», 1 час по биологии в 6 классах для более глубокого освоения программ на втором и третьем уровне основной и средней школы.

На 3-ем уровне – профильное обучение в 10 классе, выделена группа социально- экономического профиля. В 11 классе универсальное обучение. Старшая ступень обеспечивает качественное образование учащихся с учетом их потребностей, интересов, способностей.

Из школьного компонента в 10,11кл. выделяется часы на факультативы и занятия по подготовке к ЕГЭ.( по русскому языку, математике , обществознанию) Часы из школьного компонента в 9,10,11кл. выделены на факультативные и элективные курсы для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

#### Элективные курсы на 2017-2018 учебный год

№	Название курса	класс	Кол-во часов	ФИО учителя
1.	Научно – исследовательская и проектная деятельность НОУ	10	1	Примак В.Д.
2	Погрузится в глубины языка	10	2	Гречишкина Г.А.
3	Погрузится в глубины языка	11	1	Зык Т.В.
4	Решение задач по математике	10	1	Ильницкая т.В.
5	Решение задач по математике	10	1	Вамбольд Л.В
6	Решение задач по математике	11	1	Тураева Г.А.
7	«Здоровый образ жизни»	10	1	Дзех А.А.
8	Подготовка по математике	9	1	Ильницкая т.В.
9	Подготовка по математике	9	1	Вамбольд Л.В.
10	Подготовка по русскому языку	9	2	Карпенко А.Ю.
11	Здоровый образ жизни	8 а,б	0,5	Дзех А.А.
12	Компьютерная графика	8 а,б	0,5	Милюкова Е.Ю.
13	Мир современной литературы	8 а,б	0,5	. Карпенко А.Ю.

14	Риторика	8 а,б	0,5	Барковская О.А
----	----------	-------	-----	----------------

Рабочие программы разработаны согласно утвержденным федеральным программам, календарно – тематическое планирование соответствует содержанию этих программ

Рабочие программы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены во времени.

Учебная работа имеет продолжение во внеурочной деятельности, она организована по следующим направлениям:

Направления	Формы реализации	Кол-во учащ ихся в 1- х. класс	Кол-во учащих ся во 2-х классах	Кол-во ча со в в
Спортивно-оздоровительно е	Азбука безопасности	41/100		
	Здоровые щечки	20/48	14/34	-
	Тропинкою здоровья	-	12/29	26 /59
	Надо знать и выполнять правила дорожные		22 /53	28 /63
	Азбука здоровья	21/51,2		
Художественно-эстетическое	«Очумелые ручки»		14/34	24/54
	Бисероплетение	-	20/48	20 /45
	«Акварелька»		10/24	
	Волшебный карандаш	20 /48	10 /24	24/54
	Вокальная группа «Музыка вокруг	31/75	32/78	14/31,8

	Танцевальный кружок	20 /48	20 /48	15/34
Научно-познавательное	«Почемучки»	10/24		
	«В мире грамматики»	10/24		
	«Маленький исследователь»	10/24		
	Проектная деятельность Я- исследователь	11/26	15/36	13/29,5
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	21/51,2		
	Дорогою добра	41 /100	41/100	44/100
Патриотическое	Моя малая Родина	21/52,2	25/60	26 /59

Базисной программой для группы дошкольной подготовки является комплексная программа «Детство».

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их интересов и способностей, которым охвачены больше половины учащихся. Программы составлены на основе государственных программ для общеобразовательных школ.

Направления деятельности	Наименование детского объединения	Название программы	Количество детей (% от общего числа учащихся)	ФИО преподавателя
Военно-патриотическое	клуб «Поиск»	«Гражданско-патриотическое	16(13.5)	Борисов С.А.



		воспитание»		
Спортивное	секция спортивная	«Общая физическая подготовка»	35(7,9 35)	Юлиев Е.Ю,
	секция спортивная	Баскетбол	54(12,2)	Исакова Г.А.
	секция спортивная	Тяжелая атлетика (гиревой порт)	28(6)	Юлиев Е.Ю.
	секция спортивная	Волейбол	65(14,7)	Ангелуцэ И.Н.
Песенно-творческое	«Родничок»	«Хоровое пение »	48(10)	Вялых Е.М.
Художественно-эстетическое	«Мастерица»	«Бисероплетение »	12(10,2)	Симонина Т.Н.
	«Юные таланты »	.	15/(0,3)	Уткина Л.П
Итого			273 (61)	

Всего внеурочной деятельностью и дополнительным образованиям охвачено 399 учеников, что составляет 90% от общего числа учащихся.

### 3. Система управления учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Основными формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, методический совет, органы ученического самоуправления (детская организация «Амурчата» и «Амурские ребята»). Их работа определяется локальными актами. В школе работает профсоюзная организация.

Административное управление осуществляет директор, его заместители по УВР и по ВР. Должностные обязанности между администрацией школы распределены, согласно должностных обязанностей .

Основной функцией директора школы является координация и организация работы всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Коллегиальное управление осуществляется Управляющим советом школы и педагогическим советом. К совещательным органам управления относятся методические объединения, создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Управляющий совет Учреждения:

- принимает решение о формировании Управляющего совета;
- принимает положение об Управляющем совете;
- принимает программу развития Учреждения;
- принимает локальные акты, регулирующие деятельность органов ученического самоуправления;
- согласовывает школьный компонент учебного плана Учреждения и профили обучения;
- принимает решения об исключении из Учреждения обучающихся, за совершение противоправных действий и неоднократные грубые нарушения Устава Учреждения;
- участвует в подготовке Публичного доклада и принимает решение о его публикации;
- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка и вносит предложения по режиму работы Учреждения;
- принимает решение о формировании группы дошкольного воспитания;
- принимает решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;
- организует привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для осуществления деятельности Учреждения;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- ежегодно представляет общешкольной конференции отчет о своей деятельности;
- представляет Учреждение по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных органах;
- заслушивает отчет директора Учреждения по различным вопросам деятельности Учреждения;
- может поставить вопрос перед Учредителем о расторжении трудового договора с директором Учреждения;
- даёт рекомендации директору Учреждения по условиям заключения коллективного договора.

Педагогический совет:

- разрабатывает программу развития Учреждения, основные направления деятельности Учреждения, содержание образования, пути повышения качества образовательного процесса;
- разрабатывает и принимает образовательные программы и годовой учебный план Учреждения;
- принимает Положение о педагогическом совете, Положение о промежуточной аттестации учащихся, Положение об аттестационной комиссии, Положение об экспертной группе, Положение о методическом совете Учреждения, Положение о методическом объединении и другие локальные акты по организации учебно-воспитательного процесса и методической работы;

- выбирает методический совет Учреждения;
- принимает план работы Учреждения на учебный год;
- определяет сроки и порядок прохождения учебной практики;
  - рассматривает формы, средства и методы обучения и воспитания, вопросы организации учебно-воспитательного процесса;
- принимает решение по изучению и распространению передового педагогического опыта;
- принимает решения о переводе учащихся в следующий класс, о переводе из класса в класс «условно», об оставлении на повторный год обучения;
- определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся;
- принимает решение о допуске выпускников 9-ого и 11-ого класса к государственной (итоговой) аттестации, о выдаче документов об образовании государственного образца, аттестатов с отличием, о награждении обучающихся золотой, серебряной медалью, похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальным листом «За отличные успехи в учении», Грамотами за успехи в учении;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- обсуждает кандидатуры учителей, представляемых к государственной награде;
- заслушивает Публичный отчет директора

Работа органа ученического самоуправления направлена на проведение коллективных творческих дел и решение внутришкольных задач.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, чему способствует организация внутришкольного контроля.

Цели внутришкольного контроля: совершенствование деятельности школы, улучшение качества образования, повышение мастерства учителей.

Внутришкольный контроль осуществляется директором школы, заместителями директора, привлекаются педагоги и родители. На контроле ежегодно стоят вопросы: выполнение образовательных программ; особенности адаптационного периода на начальной стадии обучения и в 5 классе; подготовка к государственной (итоговой) аттестации, итоги промежуточной аттестации, олимпиад, конкурсов, преемственность, соблюдение техники безопасности на уроках, вопросы воспитательной работы. Постоянно проводится проверка документации: проверка личных дел, ведения классных журналов, дневников и тетрадей. Посещаются уроки и внеклассные мероприятия, занятия кружков. По итогам контроля составляются справки, проводятся собеседования с учителями, вопросы обсуждаются на совещаниях при директоре, издаются приказы.

В рамках подготовки педсоветов, совещаний при директоре и методических советов в 2012 – 2013 учебном году проведены проверки по темам «Организация работы по подготовке к ЕГЭ», «Методы работы по преемственности», «Организация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Состояние преподавания по математике, биологии».

Недостатком организации внутришкольного контроля является то, что по результатам редко проводится повторный контроль.

#### **4. Социально-бытовое обеспечение.**

##### ***Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.***

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа с обучающимися Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тыгдинской средней общеобразовательной школы осуществляется персоналом Муниципального бюджетного учреждения «Тыгдинская участковая больница». В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, инвентарем, а также фармакологическими препаратами и перевязочными материалами. Периодические профилактические осмотры сотрудников и учащихся школы осуществляются один раз в год. В профилактических целях проводится вакцинация работников школы и профилактические беседы о предупреждении профессиональных и вирусных заболеваний. Ежегодно проводятся беседы с учащимися и родителями на такие темы как «Профилактика заболеваемости сезонным гриппом», «Что мы знаем о энтеровирусной инфекции», «Сохранение зрения учащихся в современном информационном пространстве», «Профилактика наркомании», «СПИД и его последствия», «Как избавиться от вредных привычек», «Раннее материнство» и другие.

В школьной столовой питается 234 учащихся (56%). Стоимость обеда от 55 до 60 рублей. Льготным питанием обеспечены 250 человек (дети из многодетных семей, обучающиеся 1-4 класса, дети из малообеспеченных семей 1-2 класса, дети с ОВЗ, ).

##### ***Внедрение здоровьесберегающих технологий и их результативность***

Состояние здоровья учащихся на современном этапе является основным фактором, который лежит в основе выбора системы обучения и воспитания. Работа школы направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся и ведется в соответствии с программой «Здоровье». В основе определения содержания программы лежат сведения мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся. 99% учащихся входят в основную физкультурную группу. В рамках программы в школе профессионально реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. Здоровьеформирующие образовательные технологии включают в себя все психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В школе работает 4 спортивных секции, в которой занимается 182 учащихся.

В школе также созданы условия для сохранения психологического здоровья школьников. В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение - один из важнейших компонентов школьной системы. При введении новых ФГОС в 2011 году, в 1,2,3 классах проводятся психологические исследования, с целью выявления имеющихся у учащихся первых, вторых и третьих классов трудностей в общении и адаптации,

#### **5. Воспитательная работа.**

Развитие воспитательно-методической системы школы претворяет в жизнь требования современного общества (социальный заказ) и поддерживает традиционные формы и методы воспитательной деятельности. Цель воспитательной работы: формирование у школьников духовно – нравственных основ гражданско-патриотического воспитания (воспитания личности обладающей качествами гражданина-патриота) в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой. Подготовка ученика как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала.

Задачи воспитательной работы школы отражают общие подходы и были направлены на: развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, увеличение степени самостоятельности и самоконтроля. Формирование знаний, умений, навыков по обеспечению здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения антисоциальным тенденциям в молодежной среде. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Создание и отработка структуры взаимодействия самоуправления, детской организации «Амурские ребята» как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, укрепление и развитие традиций школы, создание условий для формирования здорового образа жизни учащихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края, развитие творческого потенциала педагогов и учащихся, развитие форм внеурочной работы и системы дополнительного образования. Процессуальной основой в решении поставленных задач стала идея «деятельностного» подхода к организации образования, суть которой состоит во включении школьников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие. При планировании воспитательной работы школы для реализации «деятельностного» подхода было определено несколько приоритетных направлений по видам деятельности:

Направления воспитательной работы:

- Интеллектуальное развитие «Учеба и труд рядом идут» - развивать познавательные интересы, способности и творческую активность при овладении знаниями, умение самостоятельно добывать знания и работать коллективно, постоянно знакомиться с новейшими достижениями науки и техники, литературы и искусства;
- выработать общественно значимые мотивы познавательной деятельности, ответственности и прилежного отношения к учению, готовность к практическому применению знаний и умений, особенно в сферах производительного и обслуживающего труда.
- предметные недели;
- библиотечные часы в 1 – 4 классах;

- краеведческая работа;
- конкурсы, викторины, олимпиады, игры.

Гражданско-патриотическое воспитание «Возрождение ратного духа» - формирование у учащихся таких качества, как патриотизм, долг, ответственность, честь, достоинство.

«Уроки мужества»;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн;
- организация тематических выставок;
- выполнение учащимися творческих заданий, приуроченных к знаменательным событиям в жизни страны;
- участие в конкурсах;
- проведение праздников «Защитник Отечества», «День пожилого человека», митинг «День Победы», «Вахта памяти».

Нравственно-правовое воспитание «Школа активного гражданина» - развитие нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения. Усвоение понятий «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Лекционно-предупредительная работа: беседы по правилам поведения, безопасности дорожного движения, правопорядку, правам и обязанностям учащихся;

- Мероприятия «экологического» характера;
- Встречи с врачом-наркологом, юристом, инспектором по ПДН;
- Обсуждение педагогических ситуаций для упражнений учащихся в нравственных поступках во время бесед на классных часах;
- Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Физкультурно-оздоровительное воспитание «В здоровом теле – здоровый дух» - формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- популяризация занятий физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение различного рода спортивных мероприятий;
- Организация спортивного кружка;
- Участие в спортивных соревнованиях района, области;
- Классные часы, беседы по охране здоровья, личной гигиене с привлечением специалистов;
- Проведение дней здоровья, месячников.

Самоуправление в школе:

- развитие самоуправления в школе и в классе и таких качеств как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества в районе, области;

- Организация проведения дней самоуправления в школе;
- Организация и проведение концертов.

Профориентация - представление об основных массовых профессиях оказание помощи обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с призванием, способностями.

Досуг - работа кружков и спортивных секций -сохранение традиционно работающих кружков и секций.

- Организация различных выставок творческих работ учащихся;
- организация соревнований, походов.

Трудовое воспитание:

- Дежурства по классу, школе, столовой;
- Субботники по благоустройству и уборке территории школы, озеленение;
- Работа трудовых бригад в летний период.

Реализация направлений воспитательной деятельности проходит в рамках работы детской организации «Амурские ребята» и воспитательной работы в классах. Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса (город), в котором создается актив, во главе которого стоит мэр. Вышестоящая структура – министерства и Совет министров, главой ученической организации является президент республики, который избирается один раз в два года.

Внеурочная деятельность осуществляется через различные формы и методы: конкурсы, игры, экскурсии, беседы, викторины, соревнования, операции, акции и т.д. В школе работают 8 дополнительных объединений, которые посещают 90 % учащихся. Традиционно отмечаются: «День Знаний», праздник «Золотая осень», «День пожилых людей», «День Учителя», «День матери», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «День Земли», «День здоровья», «Встреча выпускников», «День Победы», «Прощание с начальной школой» и праздник «Последнего звонка».

Проходят недели и месячники: русского языка и литературы, истории и обществознания, математики и физики, декада «Здоровье», «Дни экологической безопасности».

Связь с окружающим социумом поддерживается в разных формах: мероприятия ко Дню народного единства, ко Дню матери в сельском Доме культуры, организация выставок поделок для жителей села. Интересно проводятся традиционные праздники «Осенний бал», «Прощай, зима!», Новогодние праздники, месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы. Традиционными становятся акции «Поздравление от Деда Мороза», «Подари улыбку», «Мы за здоровый образ жизни».

Ведется профориентационная работа по оказание помощи обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с призванием, способностями.

Разработан комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, работает Совет профилактики.

Проводится работа по взаимодействию семьи и школы, приглашаются родители, а также принимают участие в общешкольных и классных мероприятиях, совместные походы, экскурсии в музей с. Черняево и на предприятия села Тыгда. Анализ воспитательной деятельности показал, что коллективу необходимо работу по реализации программы развития воспитательной системы школы продолжать, совершенствуя методики диагностики и анализ воспитательной деятельности.

## 6. Методическая работа.

Коллектив школы учебном году работает над методической темой «Современные подходы к организации образовательного подхода в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения..

Работа направлена на реализацию программы развития школы, определение стратегических и тактических целей и задач на каждом этапе и их осуществление через образовательную программу школы и учебно–воспитательный процесс, совершенствование путей обновления обучения и воспитания учащихся в современных условиях.

Задачи методической работы на начальном уровне обучения начальной школы:

- овладение учебным материалом, т.е. создание прочной базы знаний, необходимой в основной школе;
  - формирование положительной мотивации к учению;
  - психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;
  - формирования коммуникативных навыков;
  - поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей;
  - развитие общих способностей детей, их диагностика.
- на основном уровне образования :
- поддержание развития интеллектуальной активности подростков;
  - повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках;
  - формирование общих и специальных умений и навыков;
  - формирование рефлексивных навыков;
  - помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства, в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, образе жизни, в самореализации.
- на уровне средней школы :
- формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;



- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;
- создание условий для получения профессионального образования.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- проведение педсоветов;
- работа над единой методической темой школы;
- работа методических объединений;
- проведение открытых уроков;
- олимпиады, конкурсы, проектно - исследовательская деятельность;
- диагностика, анкетирование и самодиагностика.

Ежегодно педагогические советы рассматривают вопросы: анализ работы ОУ в учебном году и задачи на новый учебный год., обновление содержания образования; использование новых образовательных технологий; организация проектной и исследовательской деятельности учащихся; адаптационный период для обучающихся в 1 и 5 классах; о состоянии охраны здоровья детей и профилактике детского травматизма; анализ учебно-воспитательной работы. Педсоветы и семинары проходят с использованием ИКТ.

В школе функционируют МО учителей – предметников и МО классных руководителей. МО работают над методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителям и классным руководителям. МО проходят в форме семинаров, круглых столов, проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия. Создаётся школьная методическая копилка, включающая разработки и материалы лучших уроков и мероприятий. Последние два года в школе работает проблемная и рабочая группы педагогов по темам: «Новые образовательные стандарты в начальной школе», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Волонтерское движение», «Самоуправление в классах как инструмент создания условий для развития личности», «Работа с одаренными детьми». Работа в данных творческих группах продолжается. Сформирована еще одна творческая группа для работы с интерактивной доской, как для учителей начальных классов, так и в старшем звене. Учителя школы принимают участие в районных конкурсах профессионального мастерства

#### Работа с одарёнными детьми в 2017-2018 учебный год

Целью данной программы было следующее:

- создание условий для оптимального развития детей, совершенствование системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося;
- обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- анализ методической работы школы с одаренными детьми.

Работа по программе «Одаренные дети» ставит перед собой следующие задачи:

1. Обновить нормативно - правовую базу работы с одаренными детьми.

2. Повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей.
  3. Обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
  4. Повысить квалификацию имеющихся кадров, привлечь кадры способные к сопровождению талантливых детей.
  5. Сформировать команды учащихся школы для участия в городских предметных олимпиадах и научно-практической конференции;
  6. Обновить банк данных о различных конкурсах для учащихся, начиная от муниципального уровня и заканчивая Всероссийским;
- Приоритетной задачей данного направления является - развитие творческой индивидуальности ребенка, предоставление всем учащимся возможностей раскрыть свои таланты в различных направлениях.

№	Вид деятельности по работе с одарёнными детьми	2017-2018 учебный год	Результативность 2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	Результативность 2016-2017 учебный год
		Кол-во		Кол-во	
1.	Всероссийская олимпиада школьников	22 ученика	4 призовых места	12 человек	3 призовых места
2.	Олимпиады дистанционные	387 учеников	267 призовых мест	183 ученика	120 призовых места
3.	Конкурсы интеллектуальные	22 конкурсов	17 приз. места	18 конкурсов	16 приз.мест
4.	Конкурсы прикладного творчества	15 конкурсов	23 приз.мест	12 конкурсов	20 приз. места
5.	Конкурсы спортивные	5 конкурсов	3 приз.места	5 конкурсов	2 призовых места
6.	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС	95 учеников (5-6 -7кл)	95 учеников защитили свои проекты в течение учебного года	73 ученика (5-6 кл)	68 учеников защитили свои проекты в течение учебного года
7.	НПК	30 учеников-школьный уровень, 5 учеников-районный уровень	15 призовых мест  3 призовых места+ 1 номинация	22 ученика –школьный уровень, 4 учеников- районный уровень	7 призовых мест  2 призовых места, 1 номинация

Сравнивая результаты 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов, видим, что результаты участия в конкурсах интеллектуальных и конкурсах прикладного творчества улучшились, также ученики чаще принимают участие в дистанционных олимпиадах, занимая больше призовых мест.

Также в этом учебном году продолжена работа научного общества учащихся «Эрудит». Цель НОУ «Создание благоприятных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей с высокими интеллектуальными, незаурядными творческими возможностями, обладающими яркой познавательной активностью». Как видно из таблицы, количество участников НПК увеличилось, и результативность осталась на прежнем уровне. Однако следует отметить, что несколько исследовательских работ, во-первых, были выполнены в форме реферата, во-вторых, ученики плохо ориентировались в своей работе, что говорит о несамостоятельном исследовании. 2 место заняла Пинтий Н. (10 кл.) с исследованием «Альтернативные источники энергии» (секция «Естествознание», научный рук-ль Примак В.Д.), 2 место заняла Новикова Е. (8а кл.) с исследованием «Что влияет на формирование личности детей-сирот в повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» (секция «Языкознание» научный рук-ль Карпенко А.Ю.). 2 место занял Науменко С. (1 а кл.) в секции «Первые открытия» с работой «Батарейка в овощах и фруктах» научный руководитель Чумак Т.М. Отмечено номинацией «Лучшее представление исследования» выступление Александрова М. (1б кл.) «Конфеты: вред или польза» научный рук-ль Борисенкова С.А.

Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через работу методических объединений. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. В 2017-2018 учебном году ШМО математики (рук-ль Вамбольд Л.В. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей провидится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальном марафоне, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: И.А. Басня, Кушиковой О.В., Якушевой О.Г. (учителя истории), Примак В.Д., (учитель географии), Ильницкой Т.В. (учитель математики), Карпенко Е.А. (учитель биологии и географии), Карпенко А.Ю., Зык Т.В., Гречишкиной Г.А. (учителя русского языка и литературы), Уткиной Л.П., а также учителями начальной школы. Инициатором многих мероприятий в школе и селе Тыгда выступает администрация школы: директор школы, заместители директора.

С 20.09.2017 по 29.10.2017г. в МОБУ Тыгдинская СОШ прошли школьные предметные олимпиады по 19 учебным предметам среди учащихся 4–11-х классов. Целью предметных олимпиад школьников являлись: пропаганда научных знаний, развитие интереса к предметам у учащихся, формирование навыков научной деятельности, формирование целостного представления о различных областях наук, выявления творческих способностей учащихся, создание условий в школе для поддержки одаренных детей. Зам. директором по УВР Карпенко А.Ю. совместно с руководителями ШМО Гречишкиной Г.А., Ильницкой Т.В., Матафоновой Е.М. была организована слаженная работа в данном направлении. Олимпиадные задания были составлены УО на основании заданий олимпиад прошлых лет. В школьном туре приняли участие 67 школьников, из них победителей. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой

индивидуальности. По завершению олимпиад, руководители ШМО провели заседания и подвели итоги о проделанной работе. На совещании при директоре был заслушан отчет Карпенко А. Ю. о проведении школьного тура предметных олимпиад. Вся работа отражена на школьном сайте. По результатам олимпиад администрацией школы были проведены линейки и вручены грамоты победителям и призерам. Следует отметить, что нет победителей олимпиад по физике, химии и математике в 10,11 классах. Поэтому не приняли участие ученики 10-11 классов в олимпиаде на муниципальном уровне. Причиной этого является слабая мотивация в углубленном изучении этих наук. Учителям, преподающим физику, химию и математику в этих классах, рекомендовано применение интерактивных технологий в обучении на уроках. Для работы с одаренными детьми из учебного плана были выделены часы индивидуально-групповых занятий учителям в зависимости от количества учащихся, степени сложности предмета. Учителями были разработаны рабочие программы индивидуально-групповых занятий с одаренными учащимися и составлен график работы по подготовке учащихся к муниципальному туру олимпиад.

Во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня приняли участие 22 ученика, что на 10 человек больше, чем в прошлом году.

Призёрами стали ученики 10 класса: Чикомазова Д. (9а)- 1 место и Ильницкий И., (11кл.) по ОБЖ. – учитель Дзех А.А. Мальцева К.- 2 место по биологии –учитель Карпенко Е.А. Шевелёва А. (10кл.) -3 место по ОБЖ – учитель Якушева О.Г. Учителям –предметникам, подготовивших призёров предметных олимпиад, вынесена благодарность и материальное поощрение из средств стимулирующих выплат школы.

В МОБУ Тыгдинская СОШ большой популярностью пользуются дистанционные олимпиады: «Видеоурок», «Мультиурок», «Инфоурок», «Интолимп», «Вот задачка», «Кладезь знаний, «КОМПЭДУ» Эти конкурсы предоставляют школьникам возможность испытать себя на Всероссийском уровне. В этом учебном году в этих олимпиадах приняло участие около 87% наших ребят.

Всё более активное участие принимают ученики и учителя в конкурсах рисунков, плакатов и прикладного творчества, занимая при этом призовые места:

№	Название конкурса	Руководитель	ФИ ученика	Класс	Результат
1.	Фотоконкурс «ЗОЖ»	Кушимова О.В.	Козина Карина	6А	1 место
2.	к\с плакатов «Нет терроризму!»	Уткина Л.П.	Мальцева К. Кустова Л.	10 9а	1 место 2 место
3.	к\с рисунков «День Знаний»	Уткина Л.П.  Кушимова О.В. Матафонова Е.М.  Зык Т.В.	Мальцева К.. Бурумова А. Козина К. . Славникова С., Дербушев А. Ерлина А. Свидерская А.	10 8б 9б 6а 3б 3б 3б	1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 3 место 1 место

4.	к\с сочинений «Кто он, неизвестный солдат?»	Карпенко А.Ю.	Новикова Е.	8а	3 место
5.	Конкурс рисунков к 100-летию Октябрьской революции	Уткина Л.П. Зык Т.В. Кушимова О.В.	Мальцева К. Бурумова А. Свидерская А. Свириденко П. Вамбольд О. Бабак А. Федотова Д.	10 9б 8б 6а 6а 6а 6а	1 место 2 место Сертификат 3 место Сертификат Сертификат сертификат
6.	к\с творческих работ «Живые богатства планеты»	Ильницкая Т.В. Кушимова О.В.  Карпенко А.Ю. Карпенко Е.А.  Савина М.А. Зык Т.В.  Гречишкина Г.А. Уткина Л.П.  Матафонова А.М.	Финашина А. Вербицкая А. Вамбольд О. Козина К. Группа 6а кл. (5чел.) Евтеева О. Карпенко П. Александрова А. Кустова Л. Мельник Я. Терпугова П. Усов А. Котельникова А. Бурумова А. Мальцева К. Кузнецов В.	5а 5а 6а 6а 6а 8а 4а 9а 9а 4а 8б 8б 7а 9б 10 3б	3 место 2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место сертификат
7.	Конкурс «Зелёная планета 2018»	Уткина Л.П. Дзех А.А. Примак В.Д. Зык Т.В.	Мальцева К. Котович И. Каюкина А. Юлиева А. Вербицкая Д.	10 11 8а 8б 8б	1 место 2 место Сертификат 3 место 2 место
8.	к\с плакатов «Мы за жизнь по правилам!»	Ильницкая Т.В. Гречишкина Г.А. Зык Т.В.	Вербицкая А. Козлова Т. Свидерская А.	5а 7а 8б	2 место 1 место 1 место

Объявленный президентом России 2017 Год экологии в России также отразился в ряде мероприятий с одарёнными детьми. Так группа школьников (36 человек) приняли участие в конкурсах агитбригад «Нам этот мир завещано беречь», «Берегите лес», в конкурсе «Зелёная планета 2018», в конкурсе рисунков «Дом тигра на Амуре», «Живые богатства планеты». Исследовательские работы «альтернативные источники энергии», «Батарейка в овощах и фруктах», «Температурный режим в муравейнике» посвящены Году экологии в России. А объявленный президентом России 2018 год Годом волонтёра и добровольца отразился в конкурсах, посвящённых этой теме: «Яркие люди», «ЗОЖ», «Нет терроризму!», «Избирательное право», «Финансовое право», «Россия, устремлённая вперёд», телекоммуникационный проект «Мы для России». Во всех наша школа приняла активное участие и заняла немало призовых мест.

Сами учителя тоже принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Информация об участии педагогов в конкурсах за 2017-2018 МОБУ Тыгдинская СОШ

№	ФИО участника	Название конкурса	Уровень конкурса	Сроки проведения	Результат
1.	Якушева О.Г. Карпенко А.Ю. Попова Т.В.	Конкурс «Лучшее образовательное учреждение»	муниципальный	август	3 место
2.	Карпенко Е.А. Кушимова О.В.	Конкурс экологических газет	Муниципальный	сентябрь	2 место
3.	Милюкова Е.Ю, Барковская О.А. Дзех А.А. Ильницкая Т.В, Гришина Г.А.	Выставка творчества педагогов «Свет моей души»	Муниципальный	август	Сертификат Сертификат сертификат сертификат
4.	Карпенко А.Ю. Гришина г.А. Исакова Г.А. Тарасова О.А.	Туристический слёт воспитателей и педагогов	Муниципальный	сентябрь	номинация
1.	Ильницкая Т.В. Вамбольд Л.В.	Дистанционная олимпиада «Страна талантов»  «Новые стандарты образования»	муниципальный	декабрь	1 место 1 место

2.	Уткина Л.П.	Конкурс разработок «Дополнительное образование» «Мастер-класс»	муниципальный	декабрь	1 место
3.	Карпенко Е.А. Кушимова О.В.	к\с «Экологическая газета»	Муниципальный уровень Региональный уровень	Октябрь ноябрь	2 место 2 место
4.	Ильницкая Т.В. Карпенко Е.А.	к\с видеороликов телекоммуникационный проект «Мы для России»	муниципальный	декабрь	2 место
1.	Тарасова О.А. Матафонова А.М.	«Новые стандарты образования»	Всероссийский	апрель	1 место 1 место
2.	Аксютин В.Е. Цыганкова Е.В.	Конкурс разработок «Современный урок английского языка»	муниципальный	апрель	Сертификат 1 место
3.	Тарасова О.А. Савина М.А. Матафонова А.М. Урезалова Т.Н.	Дистанционная БЛИЦ-олимпиада «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	апрель	1 место 1 место 1 место 1 место
4.	Матафонова А.М. Тарасова О.А.. Карпенко А.Ю. Басня И.А.	Дистанционная викторина «Интерактивные методы обучения в условиях реализации ФГОС»	муниципальный	май	1 место 1 место 1 место 1 место

5.	Басня И.А.	Дистанционная викторина «Знанию» «Информатизация образования и обмен опытом»	Всероссийский	февраль	1 место
----	------------	--	---------------	---------	---------



6.	Басня И.А.	Дистанционный конкурс «Видеоуроки» «Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	май	1 место
7.	И.А. Басня	Дистанционная олимпиада для педагогов «Видеоуроки»	Всероссийский	май	1 место
8.	Карпенко А.Ю.	Викторина дистанционная «Инфоурок» «Методы работы с одарёнными детьми»	Всероссийский	май	1 место

В этом учебном году педагоги школы не приняли участия в ежегодном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2018». Поэтому учителям, ранее не участвовавшим в этом конкурсе, подготовиться к нему в 2018-2019 учебном году.

Проанализировав работу с одарёнными детьми, следуют рекомендации и выводы:

Учителям –предметникам систематизировать индивидуальную работу при подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников, мотивировать их на углублённое изучение предметов;

Начинать исследовательскую работу с сентября, контролировать её, давая больше самостоятельности ученикам;

Учителям физической культуры усилить тренировочную работу по подготовке учеников к президентским соревнованиям и ГТО;

учителям, ранее не участвовавшим в конкурсе «Учитель года», подготовиться к нему в 2018-2019 учебном году и принять участие;

продолжить работу по подготовке проектов в условиях реализации ФГОС в 5-8 классах.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив МОБУ Тыгдинская СОШ отличается высоким профессионализмом, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу ,которому они посвятили всю свою жизнь.

#### **План работы с одарёнными и мотивированными детьми на 2018 -2019 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход</b>
1	Составление плана работы МО с одаренными и мотивированными детьми	август	Карпенко А.Ю.	План работы МО с одаренными и

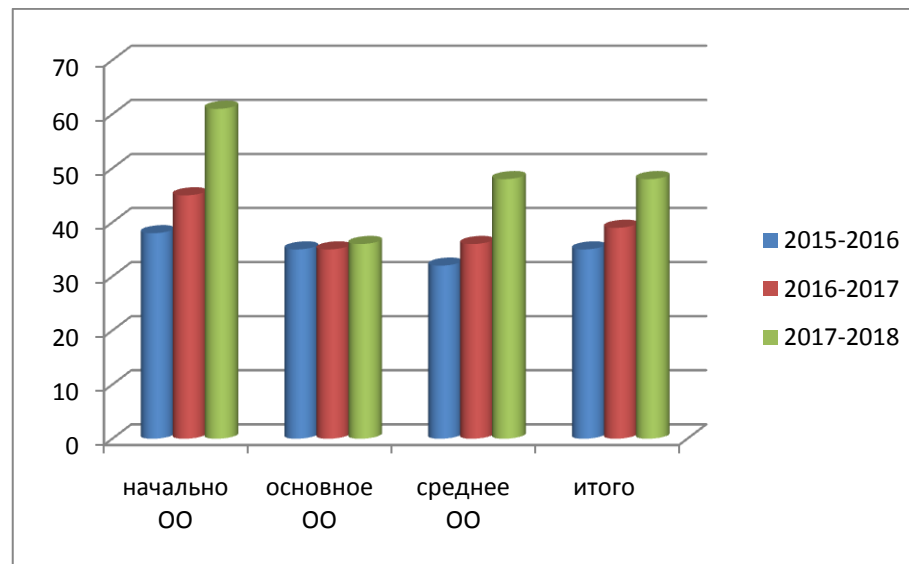
				мотивированными детьми
2	Составление графика предметных недель и олимпиад в начальных классах на 2018-2019 учебного года	август	Руководители МО	График
4	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно - познавательной деятельности.	сентябрь	Кл. Руководители, руководители МО, Карпенко А.Ю.	Банк данных
6	Проведение и участие в предметных неделях	по графику	Ответственные за проведение предметной недели, кл. руководители	План проведения предметной недели, анализ
7	Проведение школьного этапа предметных олимпиад	по графику	Ответственные за проведение олимпиад, руководитель МО	Протоколы
8	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад	по графику	Карпенко А.Ю.	Протокол, приказ МОБУ Тыгдинская СОШ
9	Участие в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня	в течение года	Руководитель МО, учителя - предметники	Создание банка заданий
10	Умники и умницы (1-11 классы)	декабрь	Учителя – предметники, кл. руководители Карпенко А.Ю.	Отчет, дипломы, сертификаты
11	Подготовка к НПК 2019 семинары	Октябрь Декабрь февраль	Карпенко А.Ю.,	Протоколы
12	НПК 2019 «Шаг в науку» 1-4 классы 5-11 классы	Январь февраль	Научные руководители, Карпенко А.Ю.	Отчёт

13	Индивидуальный исследовательский проект в рамках реализации ФГОС (5-8 кл).	В течение года	Научные руководители	Протокол
14	Анализ работы с одаренными и мотивированными обучающимися, перспективы в работе на 2018 -2019 уч. год.	май	Карпенко А.Ю.	Анализ работы

### Качество обучения в МОБУ Тыгдинская СОШ в динамике за три последних года

#### Успеваемость и качество обучающихся в образовательной организации в динамике за три последних года

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Начальное образование	100	38	100	45	100	61
Основное	100	35	100	35	100	36
Среднее	100	32	100	36	100	48
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>48</b>



**Анализируя качества преподавания,** осуществлялся через педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течении года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, и других предметов.

- **стартовый (входной) контроль,** цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой контроль),** целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости
- **итоговый (годовой контроль),** цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Анализ**  
**результатов государственной (итоговой) аттестации**  
**в формате ЕГЭ учащихся 11 класса**  
**МОБУ Тыгдинской СОШ**  
**в 2017-2018 учебном году**

В 2018 году в МОБУ Тыгдинской СОШ 6 выпускников 11-го класса, все они находились на дневной форме обучения.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2016 и 2017 годов, порядок проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ прошлых лет, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики, учителя истории и обществознания и др. принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, консультациях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин

неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Учителя-предметники провели работу по заполнению бланков, работу с КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2017-2018 учебном году в МОБУ Тыгдинской СОШ в 11-ом классе обучалось 6 человек. По итогам года решением педагогического к итоговой аттестации допущены 6 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базового уровня. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

#### Распределение предметов по выбору в 11 классе 2017-2018 учебный год

	ФИО	Предмет				
		Математика (базовая)	Математика (профильная)	Физика	Обществ знание	История
	Васильева Анастасия Александровна	+			+	
	Ворсин Александр Павлович	+				
	Евтеев Дмитрий Валерьевич	+	+	+	+	
	Ильницкий Илья Александрович	+	+		+	
	Котович Ирина Олеговна	+	+		+	
	Перетокин Василий Алексеевич	+	+		+	+
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются обществознание – 83% математика профильного уровня – 67% выбора. Ни один учащийся не отказался от сдачи предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

### Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

#### 1.Русский язык

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Обученность, %
11	6	Шнякина Е.А.	54	80

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 6 выпускников.

Прошли порог успешности - 6 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе - 54. Максимальный балл –72 балла. Обученность выпускников составила 100%.

#### Распределение по баллам

Диапазон	0-23	24-50	51-70	71-100
Количество человек	0	4	1	1

Наибольшее количество баллов набрали Ильницкий Илья – 70 и Котович Ирина -72, наименьшее количество Евтеев Дмитрий – 43.

Учителем русского языка Шнякиной Е.А. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМ-ов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Шнякиной Е.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты выпускников все же ниже среднего балла по району и по прошлым годам. Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;



- заместителю директора по УВР Поповой Т.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителю русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

## 2.Математика

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня в форме ЕГЭ - 6 выпускников.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11	6	Вамбольд Л.В.	3	-	2	1	3,8	13,2	50	83

Средний уровень обученности – 83% , качество знаний – 50% , средняя оценка – 3,8, средний балл – 13,2.

Прошли порог успешности 5 выпускников, т.е. 83%., 1 выпускница (Васильева Анастасия) повторно не сдала экзамен, причем при повторной сдаче экзамена она набрала меньше баллов, чем первоначально. Будет сдавать в резервные дни неосновного периода. Минимальное количество баллов для успешной сдачи экзамена по математике базовый уровень - 8 баллов, минимальный балл по школе – 6. Максимальный балл – 19 набрала Котович Ирина. Обученность выпускников составила 83%.

Просматривается рост результатов учащихся, что явилось результатом подготовки учащихся в течение года, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Вамбольд Л.В. Однако показатели остаются на низком уровне.

**Математику профильного уровня сдавало 4 выпускника.**

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Обученность, %
11	4	Вамбольд Л.В.	33,8	50

Прошли порог успешности - 2 выпускника, т.е. 50%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня – 27 баллов, минимальный балл по школе - 23. Максимальный балл – 50 баллов. Обученность выпускников составила 50%.

#### Распределение по баллам

Диапазон	0-26	27-50	51-70	71-100
Количество человек	2	2	-	-

Наибольшее количество баллов набрали Евтеев Дмитрий – 50. По 23 балла и не преодолели минимальный порог Котович Ирина и Перетокин Василий.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий каждого уровня показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Вамбольд Л.В. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. В следующем учебном году Тураевой Г.А. нужно учесть все ошибки, связанные с подготовкой к ЕГЭ, тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

### **В следующем учебном году:**

1. На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2017-2018 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

#### **2. Учителю математики необходимо:**

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2016 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение консультаций по математике;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

#### **3. Заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. необходимо:**

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов.

## Результаты экзаменов по выбору

### Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ-5 выпускников.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Обученность, %
11	5	Якушева О.Г.	39,4	60

Прошли порог успешности - 3 выпускника, т.е. 60%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по обществознанию – 42 балла, минимальный балл по школе - 26. Максимальный балл – 50 баллов. Обученность выпускников составила 60%.

### Распределение по баллам

Диапазон	0-41	42-70	71-100
Количество человек	2	3	-

Наибольшее количество баллов набрала Котович Ирина – 50. По 26 и 32 балла и не преодолели минимальный порог Васильева Анастасия и Ильницкий Илья.

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2018 году, выявляют положительную динамику. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост. Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Учителю обществознания Якушевой О.Г. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ в 2019 году;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

### **История**

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускник – Перетокин Василий, набрав 36 баллов.

Прошли порог успешности -4 выпускников, т.е. 100%.,

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ЕГЭ по истории учителю помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение 2-х лет (10 и 11 класс),
- положительная мотивация учащегося,
- работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием Интернет-ресурсов.

### **Физика.**

Приняли участие в экзамене по материалам и в форме ЕГЭ – 1 выпускник. Прошли порог успешности – выпускник, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена - 36 баллов, Евтеев Дмитрий набрал – 46 баллов, что выше набранных баллов в предыдущие 2 года..

Учителям физики (Вамбольд Л.В., Милюковой Е.Ю.) провести детальный анализ экзаменационных работ с

целью выявления тем, которые вызывают затруднения у выпускников, для того чтобы в следующем учебном году при подготовке к ЕГЭ уделить особое внимание на ликвидацию пробелов по этим темам.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании 5 человек.

В целом результаты ГИА за курс полной средней (полной) школы можно признать удовлетворительными.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Учителям – предметникам разработать индивидуальные планы подготовки учащихся к ЕГЭ. (начиная с 10 класса)
2. Учителям математики, обществознания и биологии сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
6. Заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. разработать план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на 2018-2019 учебный год.

### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов МОБУ Тыгдинской СОШ в 2017-2018 учебном году**

Цель: проанализировать итоги ГИА-9, их соответствие запланированным целевым ориентирам по ГИА; проанализировать подготовку и проведение ГИА в 2017-2018 учебном году.

Администрацией школы в 2017-2018 учебном году была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018 году, расписанием проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году и графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

На конец 2017– 2018 учебного года в 9–х классах обучалось 44 человека, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 42 обучающихся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и два по личному выбору.

2 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

## **Распределение предметов по выбору**

### в 9-х классах 2017-2018 учебный год

№	Класс	Предмет					
		Биология	География	Обществознани е	Истори я	Литератур а	Физика
1	9 «А»	20	1	27	3	2	3
2	9 «Б»	15		15			
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### I.1. Итоги экзаменов в 2017-2018 учебном году

##### Обязательные экзамены

##### Русский язык.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	27	Гречишкина Г.А.	6	15	6	-	4	30	78	100
9 Б	15	Шнякина Е.А.	2	4	6	3	3,3	25	40	80
	42		8	19	12	3	3,8	28	64	93

Как видно из таблицы из 42 участников ГИА 39 обучающиеся справились с экзаменом по русскому языку. Средний уровень обученности – 93% , качество знаний – 64% , средняя оценка – 3,8, средний балл - 27.



Наивысший балл – 36 набрала Финашина Маргарита из 9 «А» класса и по 35 баллов Будревич Юлия, Закаменная Влада из 9 «Б» и Мурысин Максим из 9 «А» класса.

Один учащийся из 9 «Б» класса Куликов Денис пересдавал экзамен в основной период.

Трое обучающихся 9 «Б» класса: Демиденко Юрий, Татарина Кристина и Якубовский Кирилл не смогли преодолеть минимальный порог. Они набрали по 13, 13 и 9 баллов соответственно.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

В сравнении с результатами ГИА-2017 года наблюдается повышение среднего балла на 0,7 и средней оценки на 0,1.

Трудности вызвали следующие вопросы: определение сложноподчинённого предложения с однородным подчинением придаточных; определение грамматической основы предложения; задание на замену слова просторечным синонимом, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, найти предложения с участием территориальной с обособленным определением, задание на соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течении года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

#### **Рекомендации:**

1.Гречишкиной Г.А., Шнякиной Е.А. провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене. (до 30.08.18 г.)

2.Разработать план по устранению пробелов, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка в следующем учебном году (до 05.09.18 г.).

3.Завести лист контроля или тетради по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену. (2 полугодие)

4.Руководителям МО контролировать работу учителей русского языка (во 2 полугодии).

#### **Русский язык в форме ГВЭ**

Класс	Учитель	Оценка	Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
-------	---------	--------	-----------	---------	-------------	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 Б	2	Шнякина Е.А.	-	2	-	-	4	-	100	100

Русский язык в форме ГВЭ сдавало 2 обучающихся 9 «Б» класса. Для прохождения ГИА выпускники выбрали написание изложения. Оба успешно справились с заданием.

### Математика.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	27	Тураева Г.А.	1	18	8	-	3,7	16,5	70	100
9 Б	15		-	5	9	1	3,3	13,3	33	93
	42		1	23	17	1	3,6	15,4	57	98

Справились с заданиями по математике 41 обучающихся. Средний уровень обученности – 98% , качество знаний – 57 % , средняя оценка – 3,6, средний балл – 15,4.

Наибольший балл - 22 смогла набрать Кустова Лариса из 9 «А» класса, получив при этом оценку «5».

Двое учащихся из 9 «Б» класса Бондарь Александр и Чумакова Анастасия пересдавали экзамен в основной период.

Наименьший балл - 7 набрал Якубовский Артем из 9 «Б» класса.

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по многим заданиям.

В сравнении с результатами ГИА-2017 года наблюдается повышение среднего балла на 2 и средней оценки на 0,3.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы: «Установление соответствия между графиками и формулами», «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства». В модуле «Геометрия»: не умеют применять теоремы при решении задач на темы: «Внешний угол треугольника», «Свойства равнобедренного треугольника», «Площадь треугольника».

**Рекомендации:**

1. Тураевой Г.А. проанализировать итоги экзамена и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок. (до 30.08. 18 г.)
2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
4. Учителям математики на уроках отрабатывать задания, которые вызывают у обучающихся сильные затруднения.

**Математика в форме ГВЭ**

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 Б	2	Тураева Г.А.	-	1	1	-	3,5	-	50	100

Математику в форме ГВЭ сдавало 2 обучающихся 9 «Б» класса. Один учащийся Кузнецов Михаил получил оценку «4», тем самым повысив свою годовую оценку.

Анализируя итоги обязательных экзаменов можно сделать вывод, что 41 учащийся (93%) преодолели установленный минимум по математике и русскому языку. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой государственной аттестации.

### Результаты итоговой аттестации (экзамены по выбору) Экзамены по выбору.

По выбору для прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2017– 2018 учебном году были выбраны обучающимися в следующие предметы:

#### Обществознание

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	27	Басня И.А.	-	13	14	-	3,5	22,5	48	100
9 Б	15		-	1	11	3	2,9	17,9	6	80
	42		-	14	25	3	3,3	21,4	33	93

Справились с заданиями по обществознанию 39 обучающихся. Средний уровень обученности – 93% , качество знаний – 33 % , средняя оценка – 3,3, средний балл – 21,4.

Наибольший балл - 31 смогли набрать Кустова Лариса и Лабенский Станислав из 9 «А» класса.

Трое обучающихся 9 «Б» класса: Демиденко Юрий, Татарина Кристина и Якубовский Кирилл не смогли преодолеть минимальный порог. Они набрали по 6 баллов.

Трое учащихся Евтеев Максим из 9 «А», Бабайлова Анжела и Куликов Денис из 9 «Б» класса пересдавали экзамен в основной период.

Наименьший балл - 7 набрал Якубовский Артем из 9 «Б» класса.

В сравнении с результатами ГИА-2017 года наблюдается понижение среднего балла на 4,4 и средней оценки на 0,1.

Не все учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки. По итогам экзамена выявлено, что на недостаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. Распознавать понятия и их составляющие;
4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках;
5. Сравнить социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

#### ***Рекомендации:***

1. В план работы учителей по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2. На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3. Обратит особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

4. Отрабатывать задания второй части КИМов.

## Литература

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	2	Гречишкина Г.А.	-	2	-	-	4	22,5	100	100

Средний уровень обученности – 100% , качество знаний – 100 % , средняя оценка – 4, средний балл – 22,5.  
Наибольший балл - 24 набрала Якушева Софья.

Анализ экзаменационной работы по литературе выявил, что у учащихся 9 класса не используют теоретико-литературные понятия для анализа произведения, а также глубина проводимых суждений и убедительность аргументов.

Типичные ошибки: Общими типичными ошибками для двух видов альтернативных заданий являются такие недостатки при написании сочинения, как:

- нарушение структуры предложенного типа речи (несоблюдение трёхчастной структуры сочинения-рассуждения);
- неверный выбор аргументов-примеров из текста;
- бедность словаря и однообразие грамматического строя речи.

Основные причины результатов по критериям сочинения:

1. Небольшая практика в создании собственных текстов.
2. Недостаточная работа на уроках над композиционным построением текстов разных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.

### **Рекомендации:**

1. Провести анализ тем, с целью определения причин низкого уровня усвоения учащимися учебного материала в 5-8 классах.
2. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении экзаменационной работы, особое внимание, уделив таким темам, как: «Текст. Смысловая и композиционная целостность текста», «Теоретико-литературные понятия», «Сравнительная характеристика героев»
3. Продолжить работу с текстом. При обучении пониманию прочитанного текста опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.
4. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации некомпетентности в теоретико-литературных понятиях, умении сопоставлять литературных героев, анализировать фрагменты литературных произведений, в том числе лирические произведения.

### **Биология**

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	19	Карпенко Е.А.	-	5	14	-	3,3	22,2	21	100
9 Б	15		-	-	12	3	2,8	16,5	0	80
	34		-	5	26	3	3,1	20	15	91

Средний уровень обученности – 91% , качество знаний – 15% , средняя оценка – 3,1, средний балл – 20.

Наибольший балл - 29 набрал Барковский Владислав, причем сделал это при пересдаче. Также по 27 баллов набрали Алексеенко Дарья из 9 «А», Будревич Юлия из 9 «Б» классов и по 25 баллов Лабенский Станислав и Шпак Наталья из 9 «А» класса.

Меньше всего баллов набрали Демиденко Юрий – 8 и Якубовский Артем – 10.

В сравнении с результатами ГИА-2017 года наблюдается понижение среднего балла на 0,6 и средней оценки на 0,1.

Анализ заданий и результаты итоговой аттестации показывают, что к традиционно трудным для усвоения темам основной школы (эволюционное учение) добавилось большинство тем из блока «Человек и его здоровье». Наибольшую трудность у этой категории выпускников вызвали задания, проверявшие освоенность следующих тем: нейрогуморальная регуляция, транспорт веществ, внутренняя среда организма человека (особенно это касается знаний иммунитета), обмен веществ и превращение энергии, а также психология и поведение человека. Столь низкие результаты освоения базовых понятий школьного курса биологии и, в первую очередь, содержательного блока «Человек и его здоровье», на долю которого приходится половина заданий экзаменационной работы, может быть объяснено рядом причин. Прежде всего, следует учитывать, что изучение одноименного раздела происходит не в 9-ом классе, как это было традиционно, а в 8-ом, где возможности усвоения часто сложного анатомического и физиологического содержания ограничены возрастными особенностями восприятия и понимания биологического содержания. Кроме того изучение этих тем происходит более чем за год до проведения самого экзамена.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на нормативные документы, размещенные на сайте ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru): кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по биологии, спецификацию КИМ для проведения в текущем году.

Вначале учащимся предлагается выучить соответствующий учебный материал, далее – самостоятельно выполнить предлагаемые в пособиях для подготовки к экзамену задания, сверить свои ответы с приведенными ответами в пособиях, выявить допущенные ошибки. Далее необходимо проанализировать ошибки и еще раз повторить слабо усвоенный материал.

Работу по предложенным направлениям рекомендуется проводить как в 9 классе в рамках подготовки к ОГЭ, так и на уровне с 5 по 8 класс.

**Рекомендации:**

1. Обсудить на заседании МО результаты ОГЭ
2. При подготовке к ОГЭ по биологии учителям Карпенко Е.А., Дзех А.А. необходимо:



- тематическое повторение на индивидуальных консультациях;
  - включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ОГЭ;
  - проработка схем, таблиц, рисунков;
  - при изучении биологии целенаправленно работать с понятиями, проходящими через весь курс; по подготовке учащихся, опираясь на личностно - ориентированный характер обучения;
3. Организовать систематическую работу по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ по биологии.

### История

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	3	Басня И.А.	1	1	1	-	4	28,6	67	100

#### Выводы:

На базовом уровне экзаменующиеся с работой справились.

Причину не очень высоких результатов в следующем:

1. Пробелы в знаниях
2. Недостаточный уровень начитанности учащихся.
3. Недостаточное время для выполнения работы

Корректировка:

1. Спланировать работу по подготовке к ОГЭ с учётом ошибок и пробелов;
2. Больше внимания уделять заданиям 2 части
3. Уделить больше внимания при подготовке к экзаменам работе с картой, работе с историческими источниками, анализу источников, исторических текстов.

**Рекомендации:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

**География**

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	1	Карпенко Е.А.	-	1	-	-	4	23	100	100

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой на «4», сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне.

**Рекомендации:**

1. Учителям географии (Примак В.Д., Карпенко Е.А.) эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
4. В работе обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок физических явлений и процессов.

### **Физика**

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	2	Милюкова Е.Ю.	1	2	-	-	4	26,3	100	100

Анализ результатов показал, что учащиеся хорошо справились с работой. Все учащиеся выполнили лабораторную работу.

Наивысший балл - 33 и оценку «5» получила Чикомазова Дарья.

В сравнении с ГИА -2017 года средняя оценка увеличилась на 1, средний балл на 6,2.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям физики эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности. В таких темах, как «Электростатика» а также обучающимся сложно работать с текстом.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
4. В работе обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок физических явлений и процессов.
5. Четко выделять при изучении новых тем на протяжении всего курса физики основные опорные знания и формулы.

### Мониторинг участия выпускников в ОГЭ МОБУ Тыгдинской СОШ

№	Наименование предмета	2015-2016 учеб. год		2016-2017 учеб.год		2017-2018 учеб.год	
		Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших
1	Русский яз	35	0	48	1	44	3
2	Математика	35	0	48	1	44	1
3	Английский язык	1	0	1	0	-	
4	История	0	0	7	0	3	0
5	Физика	1	0	1	0	3	0
6	Обществознание	32	10	35	1	42	3
7	География	2	0	10		1	0
8	Биология	33	1	33		35	3
9	Химия	2	1	1		-	
10	Литература			5		2	0

### Результаты ОГЭ выпускников 9 класса МОБУ Тыгдинской СОШ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Результаты государственной (итоговой) аттестации	
		аттестовано	%
2015-2016	35	35	100
2016-2017	48	48	100
2017-2018	44	41	93

### Анализ успеваемости и качества сдачи ОГЭ

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успев-ть (%)	Кач-во (%)	Успев-ть (%)	Кач-во (%)	Успев-ть (%)	Кач-во (%)

<i>Русский язык</i>	100	34	100	46	93	50
<i>Математика</i>	100	25	100	27	98	57
<i>Физика</i>	100	100	100	0	100	100
<i>География</i>	100	100	100	60	100	100
<i>Обществознание</i>	69	9	100	35	93	33
<i>Биология</i>	97	21	100	18	91	15
<i>Химия</i>	50	0	100	0	-	-
<i>Английский язык</i>	100	100	100	100	-	-
<i>История</i>			100	57	100	67
<i>Литература</i>					100	100

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2018 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за 3 года показывает, что процент качества становится ниже по обществознанию и биологии, но повышается по русскому языку, математике, истории и физике.

Результаты прохождения ГИА-18 выпускниками основной школы показывают, что большинство - 41 человек (93%) из них выполнили требования, предусмотренные Госстандартом. Трое учащихся не смогли пройти ГИА, получив по 3 двойки - 2 учащихся (Демиденко Юрий, Татаринова Кристина) и 4 двойки 1 учащийся (Якубовский Артем). Все они будут сдавать ГИА в осенний период. Также результат сдачи ГИА в основной период этими выпускниками понизил общую успеваемость по предметам.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

#### **Рекомендации:**

1.Заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В.:

- проводить мониторинг качества подготовки школьников в основной школе и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, и др.;

-обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ГИА-9, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях;

-усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков;

2. Руководителям МО:

-усилить работу МО в части качества подготовки учеников к итоговой государственной аттестации;

### **Задачи по подготовке учеников 9-х классов к ГИА на 2018-2019 учебный год**

1. Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования.

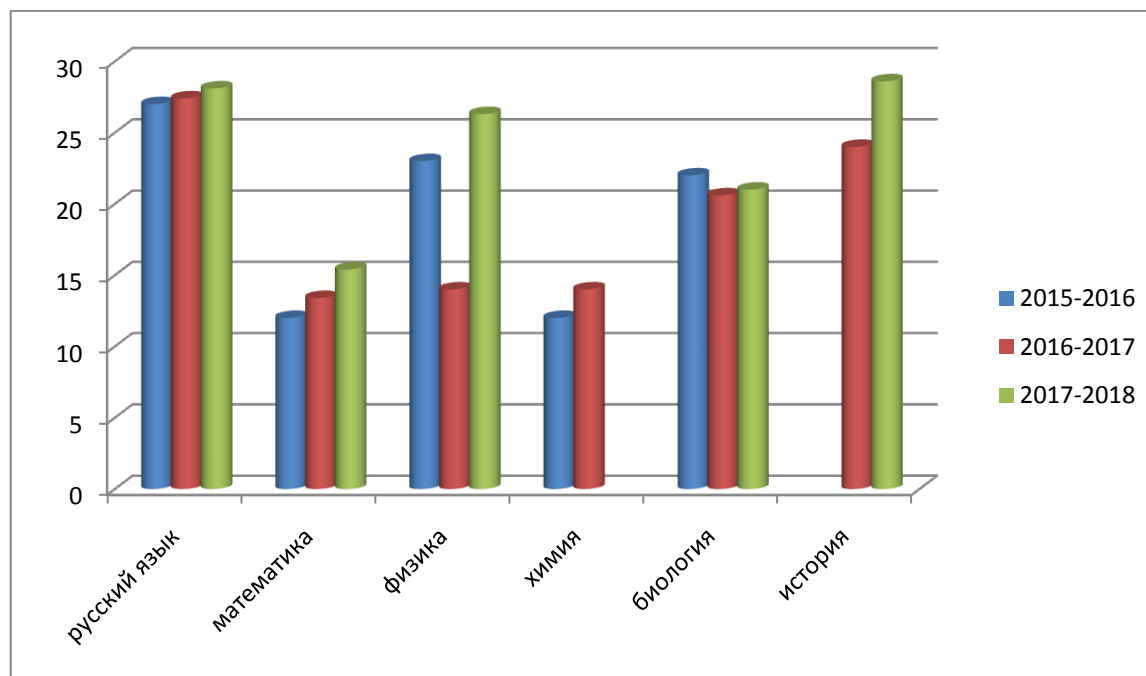
2. Проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА начиная с первой четверти 2018-2019 учебного года, а также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах.

3. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости по предметам, вынесенным на ГИА; отв. заместители директора по УВР, учителя предметники и классные руководители.

Участие обучающихся в олимпиадах

ОГЭ

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	27	27,4	28,1
Математика	12	13,4	15,4
Физика	23	14	26,3
История	-	24	28,6
Обществознание	17	22,8	24
Биология	22,	20,6	21
Химия	12,0	14	-
Литература	-	9	22,5
Иностранный язык	-	24,5	-
География	23	20,5	23



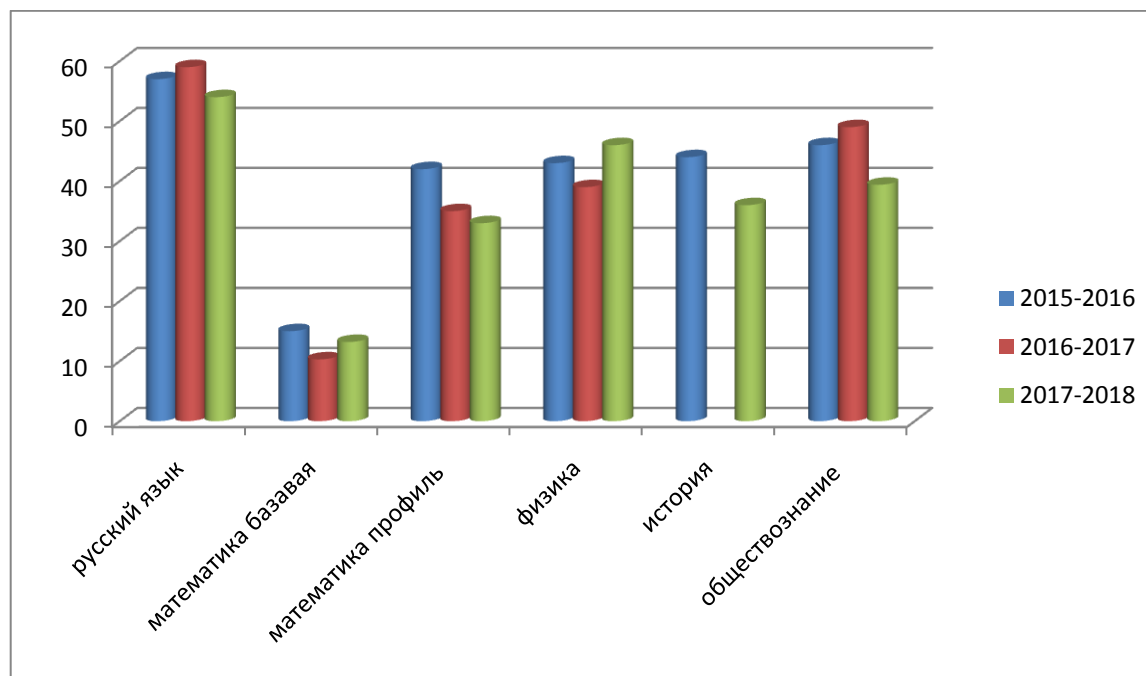
Качество обучения в МОБУ Тыгдинская СОШ в динамике за три последних года

ЕГЭ

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
-----	-----------	-----------	-----------



Русский язык		57	59	54
Математика	Базовая	15	10,3	13,2
	Профиль	42	35	33
Физика		43	39	46
История		44	-	36
Обществознание		46	49	39,4
Биология		36	--	-



**Анализ:**

Понижение наблюдается из – за изменения в количестве выпускников.

2015-2016уч.г.-15ч.; 2016-2017-9ч; 2017-2018уч.г.-6ч.

В 11 классе самые популярные предметы по выбору - это обществознание, физика, биология. Средний балл ЕГЭ по обществознанию, истории остается на уровне трех последних лет, а по биологии в этом году он снизился из-за того, что не прошли минимальный порог. Все выпускники успешно в этом учебном году прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании.

Контрольные срезы при самообследовании показали, что коэффициент усвоения на 1 ступени составил – 0,76, на 2 ступени – 0,74, на 3 ступени-0,74. Большинство учащихся успешно справились с заданиями. Результаты срезов соответствуют уровню успеваемости учащихся. Низкий уровень усвоения материала показали учащийся 2б,6в,6б,8б,9б классы по многим предметам. Перед учителями-предметниками и классным руководителем поставлена задача повышения успеваемости и качества знаний в этих классах. Рекомендовано организовать индивидуальные занятия по отдельным планам..

**Самоанализ школы позволил выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить.**

<b>№ п/п</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Пути их решения</b>
1.	<i>Совершенствование методической деятельности</i>	<i>Совершенствование методики диагностики и анализа образовательной деятельности; формирование потребности в инновационной и экспериментальной деятельности у каждого учителя.</i>
2.	<i>Компьютеризация учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Приобретение программного обеспечения. Интеграция ИКТ в преподавание различных предметных областей.</i>
3.	<i>Развитие воспитательной системы школы</i>	<i>Совершенствование методики диагностики и анализа воспитательной деятельности; совершенствование работы органов школьного самоуправления.</i>
4.	.	

Содержание самоанализа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тыгдинской основной общеобразовательной школы обсуждено и принято педагогическим советом.

Директор МОБУ Тыгдинская СОШ

И.А.Басня



**Сведения**  
**о Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении**  
**Тыгдинской средней общеобразовательной школе**  
**в соответствии с показателями государственной аккредитации**

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении (далее – ОУ)**

Наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тыгдинская средняя общеобразовательная школа

Юридический и фактический адрес: 676140, Россия, Амурская область, Магдагачинский район, сТыгда , улица Мухина, 2,  
 Телефон: 8 (41653) – 91-291  
 e-mail: tygda-school@yandex.ru

Год основания 1913г.

Лицензия: серия РО № 026952, выданная 29.07.2011 года, бессрочная

Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение  
 вид средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Муниципальное образование Магдагачинского района

**2. Филиалов, структурных подразделений нет.**

### 3. Уровень и направленность образовательных программ

Реализуемые образовательные программы

Наименование		Срок освоения		
Дошкольное образование		До 7 лет		
Начальное общее образование		4 года		
Основное общее образование		5 лет		
Среднее (полное) образование		2года		
Уровень образования, класс(группа)	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов (групп)	Количество учащихся (воспитанников)	Число классов	Количество учащихся
Дошкольное образование				
класс предшкольной	1	15		

Наполняемость классов и группы

ПОДГОТОВКИ				
Начальное общее образование				
1	2	41		
2	2	41	-	-
3	2	45	-	-
4	3	59	-	-
<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>186</b>		
Основное общее образование				
5	2	49	-	-
6	3	51	-	-
7	2	30	-	-
8	2	37	-	-
9	2	38	-	-
<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>205</b>		
Среднее(полное) образование				
10	1	26	1 (группа)	12
11	1	25	-	-
<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>55</b>		
<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>446</b>	1	12

В школе сформировано 22 класса-комплекта и группа дошкольной подготовки, в которых обучается 442 обучающихся и воспитанника. По сравнению с предыдущей аттестацией количество классов-комплектов увеличилось, добавилась дошкольная группа, общая численность увеличилась на 36 человек.

#### Профильное обучение

профиль обучени я	Основное общее образование (предпрофильная подготовка)	Среднее общее образование	Реквизиты прик аза о введе нии проф

					ИЛИ
	число клас сов	количество учащ ихся	число клас сов	количество учащ ихся	Приказ №82-Б от 02.09. 2013
<b>социально – экономиче ский</b>	-	-	1	12	

**В школе сформирован один 10 класс. и в нем профильная группа социально- экономического профиля в которой обучается 12 человек, все по желанию. В прошлые учебные годы профиль был гуманитарный, но после анкетирования обучающимися был выбран другой профиль.**

#### **Сохранность контингента учащихся**

Год	Количество учащихся и воспитанников на		сохранность в %
	на начало года	на конец года	
2009-2010	405	421	+9,6%
2010-2011	432	453	+9,5%
2011-2012	437	441	+9%
2012-2013	444	442	-9%
2013-2014	446		

#### **Сведения об изменении социального состава учащихся и воспитанников школы:**

УЧЕБНЫЙ ГОД	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	421		453		437		444		446	
Количество семей(всего)	135	100	152	100	142	100	154	100	181	100



Количество неполных семей	63	46	76	50	77	54	63	40	83	45
Матерей-одиночек	59/	43/	70/	15/	70/	16/	57/	7,7/	77/	42/
/в них детей	78	18,5	81	9,8	68	15,5	62	13	89	19,9
Отцов - одиночек	4/	2,9/	6/	3,9/	7/	4,9/	6/	3,9/	6/	3,3/
/в них детей	7	1,6	10	2,2	12	2,7	10	2,2	10	2,2
Количество учащихся из малообеспеченных семей	42	0,9	43	0,9	32	0,7	61	1,3	68	15,2
Количество учащихся из многодетных семей	64	15,2	73	1,6	76	17,3	85	19	96	21,5
Количество учащихся, получающих бесплатное питание	208	49,4	235	51	280	64	280	62	250	56
Количество детей, находящихся под опекой	12	0,2	16	0,3	17	0,3	12	0,2	12	2,6
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	11	2,6	7	0,1	9	0,2	12	0,2	13	2,9
Количество детей, состоящих на учёте в подразделении ПДН	2	0,4	3	0,6	-0	0	5	1,1	5	11

Анализ показывает, что большинство родителей (75%) имеют средний образовательно-культурный уровень, 10% детей из малообеспеченных семей. Наблюдается рост количества учащихся из малообеспеченных семей и снижение количества многодетных семей, а также увеличение неполных семей, поэтому к ним проявляется особое внимание со стороны педагогического коллектива. Родители участвуют в общественном управлении школы (являются членами Управляющего Совета, принимают активное участие в проведении внеклассных и внеурочных воспитательных мероприятий; оказывают посильную спонсорскую помощь.)

#### 4. Кадровое обеспечение

##### 4.1. Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники	Штатные	Штатные совместители	Внешние совместители	Почасовики
Всего	38	5	2	
С высшей категорией (чел.)	0	0	0	-
С I категорией (чел.)	18	3	0	-
Со II категорией (чел.)	5	2	1	-
Без категории	12	0	1	
С высшим образованием	27	3	1	-

##### Анализ педагогического коллектива по педагогическому стажу

№	Педагогический стаж	Количество	%
1	20 и более лет	19	50%
2	от 10 до 20 лет	10	26,3%

3	до 10 лет (в том числе молодые специалисты)	6	15%
4	Молодые специалисты	3	8%

Образовательно-воспитательный процесс в школе осуществляют 38 педагогических работника, 50% учителей более 20 лет преподают в данной школе.

27 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 73 %, средне-специальное – 9 человек (23%), со средним образованием работают 2 педагога, что составляет (5%) Образовательный ценз снижена 3% по сравнению с предыдущей аттестацией вследствие с выходом на пенсию педагогов стажистов и приходом 3 молодых педагогов со средним образованием и одного с высшим образованием.

Государственные награды имеет один учитель - звание «Отличник народного просвещения» -  
- звание «Ветеран труда» - 1 учитель»;

Учителей-пенсионеров 3. Средний возраст педагогического коллектива – 45 года, что на 5 лет меньше по сравнению с прошлой аттестацией.

Средняя нагрузка учителей составляет : на первой ступени - 17 часов., на второй ступени образования-18 часов, на третьей 18 часов

#### **Сведения о педагогических работниках по категориям.**

Квалификационная категория	2010/11 учебный год	2011/12 учебный год	2012-2013 учебный год
Высшая квалификационная категория	0	0	0
I-я квалификационная категория	18	18	18
II-я квалификационная категория	9	6	5
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
без категории	8	11	12

В течение трех последних лет количество учителей с первой категорией осталось без изменений. а количество учителей без категории увеличилось в связи с прибытием молодых кадров.

### Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образова- ние	Квалифика- ционна я катего рия	Общий п е д . с т а ж	Стаж адм. работы	
					общий	в д а н н о м О У
Директор	Мацинович Ирина Михайловна	высшее	первая		9	м е с я ц е в
Заместитель по УВР	Басня Ирина Александровн а	высшее	первая	24	24	24
Заместитель по УВР	Попова Татьяна Валерьевна	среднее	вторая	12	0	0
Заместитель по ВР	Якушева Олеся Григорьевна	высшее	первая	16	2	2

### 5. Повышение квалификации педагогических работников

учебный год	Количество и % от общего числа
-------------	--------------------------------

2008-2009	5(13)
2009-2010	4(100%)
2010-2011	4(10,5%)
2011-2012	6(15,7%)
2012-2013	16(42%)

За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 часа) 35 человек (92 %), нуждающихся в прохождении курсовой подготовки в 2012-2013 учебном году 2 человека.

## **6. Информационно-техническое оснащение**

### **Библиотечное обслуживание**

Количество посадочных мест в библиотеке	6
Общее количество экземпляров литературы в библиотеке	16230
Общее количество экземпляров учебников в библиотеке	8127
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	170
Общее количество экземпляров художественной литературы	8103
Количество названий ежегодных подписных изданий	15

Всего экземпляров в библиотеке –16400, в том числе учебников – 8103, пособий для учителей – 170, DVD дисков –58 штуки, CD дисков – 55 штук. В полном объеме учебниками обеспечиваются все учащиеся. Осуществляется подписка на периодические издания.

### **Техническое обеспечение**

Количество компьютеров	32
Ноутбук	14
из них используемых в образовательном процессе	28
Соотношение количества компьютеров к количеству обучающихся	1/9,5
Число мультимедиа проекторов	10
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	1
Количество музыкальных инструментов	2
Ксерокс	2

Интерактивная доска	5
МФУ	3
Принтер	9
Мобильный класс для нач.школы	1
Рабочее место учителя	3

### **Подключение к сети Интернет**

Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да

По сравнению с предыдущей аттестацией увеличилось количество компьютеров на 15шт., приобретено 8 мультимедийных проекторов, появились интерактивные доски . Школа была подключена к Интернету, есть электронная почта ,начал работать школьный сайт, школа работает на портале Дневник .RU/

### **7. Методическое обеспечение**

Наличие методического кабинета -1

Количество методических разработок, подготовленных педагогами ОУ за последние 5 лет - 156

Количество изданных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты) за последние 5 лет - 12

Количество методических разработок в методическом кабинете- 126

Количество изготовленных учебно-наглядных пособий- 266

Количество (наименований) изготовленных раздаточных дидактических материалов - 198

### **8. Медико-социальные условия**

Медицинский работник: фельдшер, штатный работник Муниципального бюджетного учреждения «Магдагачинская центральная районная больница», работает в школе на постоянном рабочем месте. Школьный медицинский кабинет имеет лицензию.

Наличие спортивного зала: имеется

Наличие спортивных площадок: 2 площадки стадион

Наличие актового зала: нет

Наличие пункта общественного питания: столовая на 80 посадочных мест.

## Состояние здоровья школьников

Анализируя диагнозы заболевания детей, можно сделать вывод: чаще всего болеют дети в осенне-зимний период простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ и др.) Пропуски уроков по болезни снижаются (по сравнению с тем же периодом 2012 г уменьшились на 15%). Осмотр учащихся специалистами ЦРБ проводится согласно плану. В 2012 году проведён медицинский осмотр учащихся 14 лет. Мониторинг здоровья обучающихся проводится два раза в год.

Отнесены к той или иной группе здоровья	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Чис	%	Чис	%	Чис	%	Число	%
Отнесены к 1 группе здоровья								
Отнесены к 2 группе здоровья	1	0,01	1	0,02	1	0,02	1	0,02
Отнесены к 3 группе здоровья	-	-	1	0,7	1	0,8	1	
Отнесены к 4 или 5 группе здоровья	-	-	1	0,2			1	
Отнесены к основной физкультурной группе	441	97	428	98,7	436	99,1	440	98,6
Отнесены к подготовительной группе	2	2	2	2	2	2	2	2
Освобождены от занятий физкультурой	12	27	9	21	8	20	6	13
Всего учащихся	453	100	437	100	444	100	446	100
Инвалиды	3	0,64	3	0,6	2	0,4	1	0,02

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что на протяжении последних трех лет вся основная масса детей относится к основной физкультурной группе. Есть дети со 2 и 3 группой здоровья (последствия травмы и хроническое заболевание), они занимаются по специальной программе.

Программа развития воспитательной системы школы включает целевую подпрограмму «Здоровье», основной целью которой является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Основными видами и формами работы являются уроки физической культуры, внеурочная работа классных руководителей и преподавателей физической культуры и ОБЖ, секция «Общая

физическая подготовка» для учащихся 2 ступени, туристические походы и спортивные соревнования. Продолжаются профилактические мероприятия с целью предупреждения заболеваемости учащихся: йодизация, витаминизация третьих блюд, проветривание помещений, физкультурные занятия и т.д.

Летом ежегодно проходит оздоровительная кампания детей на базе школы, в 2013 года оздоровительная кампания прошла следующим образом:

Форма оздоровления	База	Кол-во учащихся	% от общего количества
Оздоровительный лагерь	МОБУ Тыгдинская СОШ	55	12,3 %
Лагерь труда и отдыха для 8-11 кл.		20	4,5%
Социальная площадка	Дом культуры	64	14,4%
Загородные лагеря		15	3,3 %
Итого:		154	34%

### 9. Качество подготовки выпускников.

Учебный предмет (год)	Число принятых в ЕГЭ	Число участников, выполнивших задания ЕГЭ с результатом (в 100-балльной шкале)										
		0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
Математика	2010-11	42		2	4	9	9	14	1	1		
	2011-12	25			4	15	6					
	2012-13	25			10	8	4	3				
Русский язык	2010-11	42		2		5	7	20	5	1		
	2011-12	25				9	5	6	5			
	2012-13	25				2	12	6	4	1		
Английский	2010-11	1			1							



В 11 классе самые популярные предметы по выбору - это обществознание, физика, биология. Редко выбирают географию, литературу. Больше часть выпускников получают 50 и более баллов по русскому языку, биологии, обществознанию.

**Государственная (итоговая) аттестация  
выпускников 9 класса**

История	2010-11	8			1	3	4					
	2011-12	14			2	6	4	2				
	2012-13	11		1	5	2			3			
Физика	2010-11	47					4	3				
	2011-12	2					2					
	2012-13	8		2	1	1	3	1				
География	2010-11	2						2				
	2011-12	1					1					
	2012-13	1						1				
Биология	2010-11	6				3	2	1				
	2011-12	4			1	2	1					
	2012-13	3			2	1						
Литература	2010-11	2					2					
	2011-12	2					1	1				
	2011-13	0										
Обществознание	2010-11	37		3	3	10	7	13	1			
	2011-12	17			1	6	3	5	2			
	2012-13	21			2	6	8	3	2			
Химия	2010-11	5				2	2	1				
	2011-12	2			1	1						
	2012-13	0										
Информатика	2010-11	2						2				
	2011-12	1				1						
	2012-13	0										

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2009	25	25	15чел.
2010	15	15	4 чел.
2011	32	32	14 чел.
2012	38	38	16чел.

2013	41	41	16
------	----	----	----

Экзамены по русскому языку и математике в новой форме сдавали все учащиеся, предметы по выбору в 9 классе все выпускники последние 2 года сдают в новой форме.

### Средний балл ЕГЭ(за 3года)

Предмет	2009	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Всего выпускников	25	15	42	25	25
Русский язык	48,5	41	53,8	51	50
Математика	36,4	35	40,5	36	35
Обществознание	52,4	0	43,4	42,6	42
Физика	50	0	42,5	46	34
История	49	0	38,3	37,3	39
Биология	0	56	41,5	35,5	29,3
Химия	0	42	33,5	34,5	0
Литература	0	0	42	51,5	0
Информатика	0	0	53	35	
География	58	0	0	50	54

Средний балл ЕГЭ снижается по биологии, информатике, химии, истории, физике, математике. Не очень высокий, но стабильным остается балл по русскому языку, обществознанию. По литературе и географии стабильно высокий.

Все выпускники прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании. На экзаменах в 9 и 11 классах присутствовали независимые наблюдатели от общественности. Результаты экзаменов подтвердили оценки, полученные учащимися по окончании учебного года.

### Продолжение образования выпускников 9 класса

Год выпуска	Количество выпускников 9	Количество выпускников, продолжающих	Количество выпускников,
-------------	--------------------------	--------------------------------------	-------------------------

	класса	обучение в 10 классе	поступивших в другие учебные заведения
2008-2009	33	25	8
2009-2010	14	15	4
2010-2011	32	25	2
2011-2012	33	26	4
2012-2013	41	26	10

Выпускники 9 класса в дальнейшем продолжают обучение в 10 классе или других учебных заведениях.

### Продолжение образования выпускников 11 классов

Год выпуска	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в ссузы	Количество выпускников, поступивших в вузы	
			все	бюджетная осн ова
2008 – 2009	25	15	8	6
2009 – 2010	15	4	1	1
2010 – 2011	42	6	18	12
2011 – 2012	25	6	10	7
2012 - 2013	25	13	10	8

С целью выявления качества знаний учащихся по предметам были проведены контрольные (срезовые) работы. В содержание работ включались наиболее значимые вопросы

по изученным темам. Срезовые работы были проверены, проанализированы, результаты обсуждены на МО. Результаты выполнения отражены в таблицах

**Результаты самообследования МОБУ  
Тыгдинская СОШ  
2012 – 2013 учебный год**

Ф.И.О. учителя	Предмет	Среднее значение КУ
Примаков В.Д.	география	<b>0,76</b>
Ильницкая Т.В.	математика	0,6

Вамбольд Л.В.	математика	0,71
Тураева Г.А.	математика	0,64
Пальцева С.Н.	математика	0,78
<b>итого (математика)</b>		<b>0,68</b>
Пальцева С.Н.	физика	<b>0,73</b>
Мацинович И.М.	химия	<b>0,71</b>
Дзех А.А.	биология	0,7
Карпенко Е.А.	биология	0,7
		<b>0,7</b>
Карпенко Е.А.	природоведение	<b>0,74</b>
Карпенко А.Ю.	русский язык	0,77
Зык Т.В.	русский язык	0,7
Барковская О.А.	русский язык	0,6
Гречишкина Г.А.	русский язык	0,67
		<b>0,68</b>
Карпенко А.Ю.	литература	0,77
Зык Т.В.	литература	0,8
Барковская О.А.	литература	0,6
Гречишкина Г.А.	литература	0,72
		<b>0,72</b>
Басня И.А.	история	0,75
Якушева О.Г.	история	0,74
Кушимова О.В.	история	0,7
		<b>0,73</b>
Басня И.А.	обществознание	0,73
Якушева О.Г.	обществознание	0,7
Кушимова О.В.	обществознание	0,72
		<b>0,71</b>
Дзех А.А.	ОБЖ	0,89
Савина М.А.	ОБЖ	0,89
Катаева О.Ф.	ОБЖ	0,79
Юлиев Е.Ю.	ОБЖ	0,7

		<b>0,82</b>
Цыганкова Е.В.	Английский язык	<b>0,7</b>
Аксютина В.Е.	английский язык	0,6
		<b>0,65</b>
Вамбольд Н.А.	математика	0,8
	русский язык	0,8
	окружающий мир	0,8
	литературное чтение	0,7
Бырдина О.А.	математика	0,6
	русский язык	0,6
	литературное чтение	0,6
	окружающий мир	0,7
Попова Т.В.	математика	0,8
	русский язык	0,8
	литературное чтение	0,7
	окружающий мир	0,8
Камышанская Е.М.	математика	0,68
	русский язык	0,68
	литературное чтение	0,7
	окружающий мир	0,7
Савина М.А.	математика	0,8
	русский язык	0,8
	литературное чтение	0,7
	окружающий мир	0,8
Урезалова Т.Н.	математика	0,8
	русский язык	0,8
	литературное чтение	0,9
	окружающий мир	0,8
Катаева О.Ф.	математика	0,7
	русский язык	0,7
	литературное чтение	0,7
	окружающий мир	0,7

<b>Начальная школа</b>	<b>0,76</b>
------------------------	-------------

Контрольные срезы показали, что коэффициент усвоения на 1 ступени составил 0,76; на 2 ступени – 0,74; на третьей ступень-0,74; средний по школе – 0,76. Большинство учащихся успешно справились с заданиями. Результаты срезов соответствуют уровню успеваемости учащихся.

**Сведения о результатах деятельности школы за последние 3 года  
в сравнении с районными показателями**

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Всего учащихся - человек	452	437	444
Успевают – человек	452	437	444
% успеваемости	100	100	100
<b>% успеваемости по району</b>	<b>98,8</b>	<b>99</b>	<b>99,4</b>
Учится на «5» - чел.	22	23	37
Учится на «4» и «5» - чел.	159	151	158
% качества	46	41,6	48,7
<b>% качества по району</b>	<b>41,3</b>	<b>41,9</b>	<b>39,2</b>

Сравнительный анализ результатов деятельности школы показывает, что успеваемость повышается за последние 2 года. Качество знаний в течение трех последних лет варьирует между 46% и 48,7%. Спадает процент качества в 2011-2012 уч.году за счет снижения количества учеников на 22 человека и не аттестуемых первоклассников в количестве 61 человек. Количество обучающихся на «отлично» увеличивается. В сравнении с районными показателями качества знаний и успеваемости школьные в 2011-2012уч году на уровне района, а 2010-2011уч.году и в 2012-2013 уч.году намного выше.

Директор МОБУ Тыгдинской СОШ



