



# Профессиональный стандарт педагога

МОУ ДПО «Методический центр ПКПР»

г.о. Орехово-Зуево

август 2014г.

# ОСНОВНЫЕ РАЗРАБОТЧИКИ СТАНДАРТА



❖ ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»

Ректор - Рубцов Виталий Владимирович

❖ Ямбург Евгений Александрович,  
заслуженный учитель РФ, д.п.н.,  
член-корреспондент РАО,

директор Центра образования №109  
(Москва)

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере  
дошкольного, начального общего, основного общего,  
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  
Зарегистрирован Минюстом России  
6 декабря 2013 года.

документ,  
включающий перечень  
профессиональных и  
личностных  
требований к педагогу,  
действующий на всей  
территории  
Российской Федерации

документ,  
определяющий требования  
к квалификации  
работника,  
необходимой для  
осуществления  
профессиональной  
деятельности

# КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## СТАНДАРТ – ЭТО

- инструмент реализации стратегии образования в постоянно меняющемся мире;
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- объективный измеритель квалификации педагога

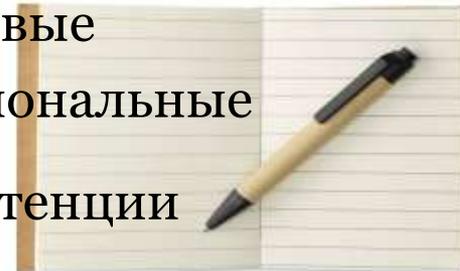
### Инвариант

1. Знание предмета
2. Владение ИКТ



### Вариативная часть

Новые  
профессиональные  
компетенции

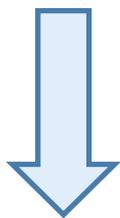


- **средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;**
- **основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.**



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

1. Мобильность.
2. Способность к нестандартной трудовой деятельности.
3. Умение работать в команде.
4. Готовность к изменениям.
5. Ответственность и самостоятельность в принятии решения.



**выявляется в ходе стажировки**



# СОДЕРЖАНИЕ СТАНДАРТА

## Основная цель профессиональной деятельности:

**оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями**  
*(Услуги в области дошкольного образования)*

### I. Общие сведения

- требования к образованию и обучению;
- требования к опыту практической работы;
- особые условия допуска к работе.

|   |  |
|---|--|
| <b>Требования к образованию и обучению</b>    | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| <b>Требования к опыту практической работы</b> | Требования к опыту практической работы не предъявляются  |
| <b>Особые условия допуска к работе</b>        | К педагогической деятельности не допускаются лица:<br>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;<br>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;<br>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;   |

# СОДЕРЖАНИЕ СТАНДАРТА

## II. Описание обобщённых трудовых функций.

**А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования**



**В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

*(Персонал дошкольного воспитания и образования)*

# ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

## ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. **Разработка и реализация программ** в рамках основной образовательной программы
2. Систематический **анализ эффективности** учебного занятия.
3. Формирование универсальных учебных действий.
4. Формирование мотивации к обучению.

## НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

1. **Владеть ИКТ-компетентностями:** общепользовательской; общепедагогической; предметно-педагогической
2. Организовывать **различные виды** внеурочной деятельности

## НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

1. **Основные закономерности возрастного развития,** стадии и кризисы развития;
2. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулирование поведения обучающихся для **обеспечения безопасной образовательной среды.**

## НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

1. Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
2. **Сотрудничать с другими педагогическими работниками** и другими **специалистами** в решении воспитательных задач.

## НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Трудовое законодательство.

## ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.**

# РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. **Выявление** в ходе наблюдения **поведенческих и личностных проблем обучающихся.**
2. **Освоение и применение психолого-педагогических технологий** (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

## НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

1. **Понимать документацию специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
2. **Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.**

## НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

1. **Закономерности формирования детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.**
2. **Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью**

- 
- ❖ Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
  - ❖ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
  - ❖ Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
  - ❖ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

❖ **Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно.**

**Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.**

**В деле обучения и воспитания,  
во всём школьном деле  
ничего нельзя улучшить,  
минуя голову учителя.**

**К.Д. Ушинский**

**Творческих успехов  
в работе!**

